ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SKALICE

Skalice 108, PSČ 671 71

**Preventivní program školy**

**2020/2021**

Vypracovala: Mgr. Marie Kotasová

**Obsah**

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ……………………………………………………………. 3

STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE …………………………………………………………. 4

CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU…………………………………………….……… 5

HODNOCENÍ MPP …………………………………………………………………………. 6

PLÁN HLAVNÍCH AKTIVIT. ……………………………………………………………… 7

DOSTUPNÁ LITERATURA ………………………………………………………………… 9

Příloha č.1 TÉMATA MPP V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH ŠVP………..………..… 10

Příloha č.2 INTERNETOVÉ STRÁNKY V ČR VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI ……………… 18

Příloha č.3 LEGISLATIVA …………………….…………………………………………… 19

### Příloha č.4 ZÁSADY PŘÍSTUPU K DĚTEM, ŽÁKŮM S PAS …………………...... 21

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SKALICESkalice 108, Hostěradice, PSČ 671 71 |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. František příhoda |
| Telefon ředitele | 733 117 985 |
| E-mail ředitele |  zsskalice@seznam.cz |

**METODIK PREVENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| Školní metodik prevence | Mgr. Marie Kotasová |
| Telefon | 773 51 92 90 |
| E-mail | Marie.Kotasova@post.cz |

**STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE**

Základní škola a mateřská škola Skalice je škola málotřídního typu, v letošním roce zajišťuje výuku a vzdělávání 21 žáků ve věku od 6 do 11 let, kteří jsou rozděleni do dvou učeben. V první třídě jsou žáci 1., 4. a 5. ročníku, ve druhé třídě žáci druhého a třetího ročníku.

Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita školy je stanovena na 50 žáků.

Výuku zajišťuje ředitel školy, jedna učitelka a jeden učitel dojíždějící pouze na výuku angličtiny. Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka.

 Naše škola patří mezi běžné školy a navštěvují ji i žáci se sociálním znevýhodněním. Tato rozmanitost v osobnostech našich dětí způsobuje občas vzájemné nepochopení, agresivitu, nezájem, odstrkování se navzájem. Pracovat se třídou na vytvoření týmové koheze je prvořadým úkolem každého pedagogického pracovníka školy.

Škola se společně s SVČ Miroslav snaží nabídnout žákům pestrou nabídku kroužků a umožnit žákům trávit volný čas činnostmi, které je zajímají a baví – vaření, hudební a zdravotnický kroužek, hra na kytaru, tvořivý, taneční a sportovní kroužek.

Na základě hodnocení uplynulého školního roku se letos musíme zaměřit na rostoucí agresivitu mezi žáky. Mezi riziková místa na škole patří prostory školní šatny, toalety a schodiště. Na řešení problému se podílí pracovní skupina, složená z vedení školy, školního metodika prevence a vychovatelky.

Primární prevence však probíhá již v samotné třídě, družině, kroužku, na škole v přírodě, turistickém výletě… Škola má vhodné technické vybavení pro realizaci preventivních programů. Obě třídy jsou vybaveny Smart-tabulí, máme učebnu informatiky se 6 PC, každá třída má k dispozici dalších 5 PC. Máme společenskou místnost vhodnou pro programy pro rodiče a děti/ tělocvičnu, školní hřiště a zahradu. Během školního roku zajišťujeme řadu preventivních programů.

**CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

Cílem primární prevence u dětí mladšího školního věku je prohlubování dovedností, jak chránit své zdraví a rozvíjení sociálních dovedností. Dále předávání jednoznačné informace o nebezpečnosti rizikového chování /například užívání alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek/. Cílem je umožnit žákům smysluplně využívat svůj volný čas a zapojovat se do nabízených činností.

**OBECNÉ CÍLE**:

- optimalizace školního klimatu

- rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků

- podpora sebedůvěry žáků

- předcházení úpadku morálních hodnot

 - výchova žáků k osobní zodpovědnosti a ohleduplnosti

- podporovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny

**SPECIFICKÉ CÍLE:**

- mapování situace ve třídách

 - začlenění preventivních témat do výuky

 - spolupráce na poli prevence s rodiči

- získávání finančních prostředků na preventivní aktivity

- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

- spolupráce s dalšími institucemi (PPP, Zdravotní ústav, PČR, Městská policie aj.)

**HODNOCENÍ MPP**

Hodnotit lze pouze konkrétně stanovené cíle a aktivity, nejlépe bezprostředně po jejich realizaci. Jako nástroj hodnocení používáme ankety, dotazníky, rozhovory, pozorování apod. Nápomocen v této oblasti může být i školní časopis.

Plnění MPP je realizováno z velké části v rámci výuky, kde jsou začleněné tematické bloky zaměřené na primární prevenci. Seznamování s tématy probíhá formou výkladu, diskusemi, dotazníky, ukázkami, vyhledáváním informací v odborné literatuře, ve sdělovacích prostředcích, na internetu, sledováním videozáznamů, formou her, dramatizace, dotazy.

Projevy krizového chování na škole řeší tým složený z metodika prevence, vychovatelky a vedení školy. V případě potřeby navazuje spolupráci s následnými orgány péče o dítě, policií…

**Konkrétní řešené problémy**:

- alkoholický nápoj ve škole – 0 případů

- podezření na požití OPL – 0 případů

- šikana /neprokázaná/ – 0 případů

- agresivní chování – 0 případů

- záškoláctví – 0 případů

**Závěr plnění minimálního preventivního programu:**

- Nadále pokračovat a rozvíjet spolupráci při řešení problémů mezi celým

pedagogickým sborem

- Zajistit pokračování besední a přednáškové činnosti Policie ČR – dle osnovy MPP

- Připravit projekty zaměřené na specifickou primární prevenci pro žáky 1. stupně

- Zlepšit informovanost sboru o změnách v legislativě při řešení rizikového chování

/nástěnka ve sborovně, e- mail, diskuse/

- Důsledně plnit minimální preventivní program během výuky

- Využívat všech možných dostupných pomůcek pro plnění tohoto programu

- Pokračovat v sebevzdělávání, zapojovat se do kursů, přednášek

**TÉMATA PREVENCE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH**

viz. Příloha 1

**PLÁN HLAVNÍCH AKTIVIT**

**Pedagogové**

- Nabídka vzdělávacích seminářů PPP Znojmo

- Seznamování pedagogického sboru s novými skutečnostmi v rámci prevence rizikového chování

- Pravidelná setkání ŠMP

- Pravidelná setkání školního pracovního týmu

– výběr vhodných témat pro pedagogický sbor z oblasti prevence PRCH

- Konzultační hodiny ŠMP pro pedagogický sbor

**Žáci**

- Pravidelná témata začleněná do ŠVP /viz. příloha č.1/

- Besední a přednáškové činnosti Útvaru městské policie Moravský Krumlov

- Dopravní výchova – 1. – 5. ročník

- Základy první pomoci a zdravověda – 1. – 5. ročník

- Bezpečné chování - 1. – 5. ročník

 **„***Národní park Podyjí přichází do škol***“**- Cílem programu je dětem přiblížit místní národní park a učit je, jak se správně chovat v přírodě a k přírodě.

**„***Den na dopravním hřišti***“ –** dopravní výchova v praxi

**„** *Cyklistický den“*

*„Dětský myslivecký den“*

**Rodiče**

- Informační servis pro rodiče

- Třídní schůzky

- Třídní schůzky s výchovným poradcem pro rodiče vycházejících žáků

- Webové stránky školy, školní řád, předávání informací a adresáře poskytovatelů služeb z oblasti řešení prvků rizikového chování u dětí

- Přímá účast rodičů na preventivní strategii školy

- Práce třídních učitelů směrem k rodičům

- Tvořivé dílny pro rodiče a děti

- Vánoční besídka

- Školní Akademie

- Činnost školního poradenského pracoviště

- Konzultační hodiny

**SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

(PPP Znojmo, Obecní úřad Skalice, Městský úřad Moravský Krumlov, Policie, Městská policie Moravský Krumlov, Zdravotní záchranná služba, CHKO Podyjí, Coolna apod.)

- využít nabídky besed, exkurzí, výukových programů atd.

- spolupracovat při řešení krizových situací

**LITERATURA**

Knihy, brožury a DVD přístupné všem pedagogickým pracovníkům:

Minimalizace šikany, Nadace O2

Slovník prevence problémů působených návykovými látkami – MUDr. K. Nešpor,

 MUDr. H. Provazníková, SZÚ, 1997

Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami – K. Nešpor, Sportpropag, 1996

Děti a jejich problémy – sborník studií, Sdr. linka bezp., 2005

Ochrana člověka za mimořádných situací – Příručka MŠMT, Tech- market, 1999

Nebezpečí zvané droga – M. Vodičková, Centrum prim. protidrog. prevence,

Řekni drogám ne! – J. Presl

Problémy a návykovými látkami ve školním prostředí – K. nešpor, Sportpropag, 1998

Prevence kriminality – Vzděl. institut ochrany dětí, 2005

Menšiny a migranti v České republice – T. Šišková, Portál, 2001

Bolest šikanování – M. Kolář, Portál, 2001

**Příloha č.1**

**TÉMATA MPP V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH ŠVP**

**ZŠ a MŠ SKALICE**

**PRVOUKA**

**1.ročník**

*Místo, kde žijeme*

- život ve škole, pravidla chování

- příprava do školy

- základy dopravní výchovy

- kontakt s neznámými lidmi, nebezpečná místa

- Radnice, kulturní dům, městská knihovna, Centrální park, dětská hřiště

- riziková místa z hlediska bezpečnosti (vycházky)

*Lidé kolem nás*

- práva a povinnosti v rodině – vzájemné vztahy

- život rodiny

- základní pravidla společenského chování

- práva a povinnosti žáků školy

- kontakt s neznámým člověkem, bezpečnost žáků mimo školu (modelové situace)

*Lidé a čas*

- lidská činnost – práce, hra, zábava

- rozvržení dne

- režim dne

- lidská činnost – práce, hra, zábava

- využití volného času

*Člověk a jeho zdraví*

- ochrana zdraví

- drobné úrazy a poranění

- bezpečné chování v silničním provozu

- příznaky nemoci, nevolnosti, poranění

**2. ročník**

*Místo, kde žijeme*

- orientace v okolí domova a školy – orientační body, nebezpečná místa

- dopravní výchova

- chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích

- riziková místa z hlediska bezpečnosti (vycházky)

*Lidé kolem nás*

- chování vůči rodičům a sourozencům, vzájemné vztahy

- společenské chování

- školní řád – základní práva a povinnosti žáků

-mezilidské vztahy

- odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost

- tolerance, spolupráce

- vztahy mezi chlapci a dívkami – prvky sexuální výchovy

- kontakt s neznámým člověkem a z něj vyplývající nebezpečí

- příznaky podezřelého chování

*Lidé a čas*

- režim dne – práce, zábava, volný čas

*Rozmanitost přírody*

- bezpečnost při pobytu v přírodě

*Člověk a jeho zdraví*

- osobní a intimní hygiena

- nebezpečí úrazů ve škole i mimo ni – modelové situace

- zdravá výživa, pitný režim, spánek

- bezpečné chování v silničním provozu

- příznaky běžných nemocí

- prevence onemocnění

- drobné úrazy a poranění

- první pomoc

**3. ročník**

*Místo, kde žijeme*

- naše škola, třída, spolužáci – život ve škole

- bezpečnost při cestě do školy a ze školy

*Lidé kolem nás*

- vzájemné vztahy, pomoc rodičům

*Právo a spravedlnost*

- pravidla společenského chování – chování k vrstevníkům rodičům, sourozencům,

učitelům, dospělým, cizím lidem….

- dramatizace – nácvik jednání v modelových situacích – v jídelně, na nákupu, u lékaře,

na návštěvě apod.

- školní řád – základní práva a povinnosti žáků

- mezilidské vztahy

- protiprávní jednání a jeho postih – šikana, zneužívání, týrání

- ochrana – vyhledání pomoci

Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

- chování v rizikovém prostředí a krizových situacích

*Lidé a čas*

- režim dne

- práce a odpočinek, volný čas

*Látky a jejich vlastnosti*

- přírodní látky a materiály vytvořené uměle

*Člověk a jeho zdraví*

- osobní a intimní hygiena – prevence přenosu nemocí

- nebezpečí úrazů - prevence

- zdravý životní styl

- návykové látky

- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

*Lidské tělo*

- prvky sexuální výchovy

*Zdravotnictví*

- příznaky běžných nemocí

- prevence onemocnění

- návštěva lékaře

- chování v době nemoci

- péče o nemocného - ošetřování

**VLASTIVĚDA**

**4. ročník**

*Místo, kde žijeme*

- doprava v obci – dopravní výchova

*Lidé kolem nás*

- mezilidské vztahy v rodině, ve škole, ve společnosti

- základní pravidla společenského chování

- základní práva dítěte

- práva a povinnosti žáků – školní řád

- protiprávní jednání a jeho postih – krádež, šikana, nabídka drogy

- první pomoc

*Lidé a čas*

- vycházky, exkurze

**5. ročník**

*Místo, kde žijeme*

- Skalice, Jihomoravský kraj

- systém dopravy – dopravní výchova

*Lidé kolem nás*

- základní pravidla společenského chování – chování v různých situacích

- vztahy v rodině, ve škole

- péče o dobré vztahy – respekt, podpora, pomoc vůči druhým

- konfliktní situace a jejich řešení

- sebekontrola, sebeovládání

- komunikace v konfliktních situacích

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, nekonfliktní život v multikulturní

společnosti

- práva a povinnosti dítěte v rodině, ve škole

- školní řád

- protiprávní jednání - krádež, šikana, zneužívání, týrání, drogy

- pomáhající organizace – odborná pomoc

- první pomoc

*Lidé a čas*

- vycházky, exkurze

- proměny způsobu života

**PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

**1., 2., 3. ročník**

*Práce s drobným a ostatním materiálem*

- pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, jehla

- práce s modelovacími hmotami plastelína, keramická hlína, těsto, modurit

- rozvoj tvořivosti

- organizace práce

- hodnocení a sebehodnocení

*Pěstitelské práce*

- semena okrasných květin

*Příprava pokrmů*

- hygiena a bezpečnost při práci

- výběr a nákup potravin – obchod s potravinami, manipulace s penězi

- pravidla společenského chování

*Sebeobsluha, osobní hygiena, hygiena třídy*

- mytí obličeje, rukou – hygiena po vycházkách, pohybové činnosti, pracovní činnosti

- použití WC a hygiena po použití

**4., 5. ročník**

*Práce s modelovací hmotou*

- druhy modelovacích hmot – plastelína, modelit, sádra…

- bezpečnost práce a ochrana zdraví

- poranění v dílně, první pomoc

*Příprava pokrmů, výživa*

- manipulace s penězi

- racionální a zdravá výživa

- první pomoc

*Osobní hygiena, výchova je zdraví*

- hygiena vlastního těl

*Pěstitelské práce*

- bezpečnost při práci na zahradě – ochranné pomůcky, pravidelná poučení před

zahájením

- úrazy na zahradě a jejich ošetření

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

1., 2., 3. ročník

*Význam pohybu pro zdraví*

- pohybový režim, druhy pohybových aktivit, funkce a užití různých pohybových činností

- délka a intenzita pohybu

*Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech*

- příprava organismu na cvičení

- uklidnění po zátěži

- osobní hygiena po pohybových aktivitách

- první pomoc zraněnému, přivolání pomoci

*Zdravotně orientované činnosti*

- cvičení průpravná, koordinační

- cvičení kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová

- zdravotně zaměřená cvičení na odstraňování stresu

*Pohybové hry*

- hry pro rozvoj pohybových dovedností, kondice a pohybové koordinace

- motivační, tvořivé napodobivé hry

*Turistika a pobyt v přírodě*

- stravování na akci

- dopravní značky

*Plavání*

- hygienická, organizační pravidla, zásady bezpečnosti

**4. a 5. ročník**

*Význam pohybu pro zdraví*

- pohybový režim

- přiměřenost - délka a intenzita pohybu

- civilizační choroby – příčiny, zdravotní rizika

- preventivní lékařská péče

- škodlivý vliv návykových látek

*Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech*

- vhodné a nevhodné cvičení

- osobní hygiena po pohybových aktivitách

- první pomoc zraněnému, přivolání pomoci

- příprava organismu na zátěž

- relaxační cvičení

- uklidnění po zátěži

*Zdravotně orientované činnosti*

- cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická

- cvičení pro odstraňování stresu

*Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace*

- posilování svalstva

- rovnovážná a koordinační cvičení

- rozvoj pohyblivosti kloubů

*Rytmická a kondiční cvičení s hudbou*

- cvičení na hudbu, estetika pohybu

*Turistika a pobyt v přírodě*

- stravování na akci

- dopravní značky

*Plavání*

- hygienická, organizační pravidla, zásady bezpečnosti

**PŘÍRODOVĚDA**

**4. ročník**

*Rozmanitost přírody*

*Živá a neživá příroda*

- člověk a příroda

*Člověk a jeho zdraví*

- hlavní vnitřní orgány a jejich funkce

- péče o zdraví – režim dne, racionální strava, pitný režim, zdravý životní styl

- význam pohybové aktivity

- příznaky běžných nemocí

- prevence onemocnění

- chování v době nemoci

- první pomoc

**5. ročník**

*Člověk a jeho zdraví*

*Lidské tělo*

- hygiena jednotlivých orgánových soustav

- rozdíly mezi mužem ženou – prvky sexuální výchovy

- vývojové etapy lidského života a jejich specifika

*Ochrana zdraví*

- zdravý životní styl

- aktivní pohyb, vyvážení strava, spánek, volnočasové aktivity

- nemoci, péče o nemocné

*Návykové látky*

- nejčastější druhy návykových látek

- odmítání návykových látek

- nebezpečí gamblerství

*Osobní bezpečí*

- bezpečné chování v silničním provozu

- krizové situace a formy násilí

- obrana proti agresivitě

- služby odborné pomoci

- první pomoc

**INFORMATIKA**

**4., 5. ročník**

- prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

- internetová adresa

- výukové programy

**Příloha č. 2**

**INTERNETOVÉ STRÁNKY VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI**

http://adiktologie.cz/

http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/566/3246/Technologicke-zavislosti

http://business.center.cz/business/pojmy/p1157-presumpce-neviny.aspx

http://casmp.cz/

http://bezpecnyinternet.cz/

http://e-bezpeci.cz/

http://e-nebezpeci.cz/

http://www.cs.wikipedia.org/

http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/www.ibesip.cz

http://www.msmt.cz/

http://www.poradenskecentrum.cz/

http://www.prevence-info.cz/

http://rvp.cz/

http://saferinternet.cz/

http://www.sekty.cz/

http://www.sexting.cz/

http://spolecnekbezpeci.cz/

http://svetaplikaci.tyden.cz/rodicovska-kontrola-aplikace-ktere-pohlidaji-vase-deti/

**Příloha č. 3**

 **LEGISLATIVA**

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast PPRCH ve školách a školských zařízeních je **zákon č. 561/2004 Sb**., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

**Zákon č. 379/2005 Sb**., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění

pozdějších předpisů, který zpřísňuje podmínky pro požívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek.

**Zákon č. 333/2012 Sb**., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony.

**Zákon č. 563/2004 Sb**., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů stanovuje, že metodik, který splňuje kvalifikační předpoklady, má nárok na příplatek za svou činnost.

**Vyhláška č. 317/2005 Sb.,** o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž patří prevence rizikového chování).

**Vyhláška č. 72/2005 Sb**., ve znění vyhlášky č. 116/2011, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je klíčovou pro funkci školního metodika prevence a metodika prevence, zákonně ukotvuje tuto funkci. Vymezuje kompetence v rámci školy a současně stanovuje metodické řízení školního metodika prevence metodikem prevence PPP.

**Vyhláška č. 73/2005 Sb**., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci je zejména oblast sociálního znevýhodnění).

**Vyhláška č. 74/2005 Sb.,** o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.

**Nařízení vlády č. 75/2005 Sb**., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciální pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

**Příloha č. 4**

### Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu

**Obsah**

[Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu 21](#_Toc5645260)

[1. Charakteristika poruch autistického spektra 22](#_Toc5645261)

[2. Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra 22](#_Toc5645262)

[2.1 Specifika v sociální interakci a sociálním chování 22](#_Toc5645263)

[2.2 Specifika ve verbální i neverbální komunikaci 23](#_Toc5645264)

[2.3 Specifika v oblasti představivosti a hry, chování (repetitivní vzorce chování), zájmů nebo aktivit 23](#_Toc5645265)

[2.4 Specifika v oblasti smyslové percepce 23](#_Toc5645266)

[3. Zásady přístupu při výchově a vzdělávání žáků s PAS 24](#_Toc5645267)

[3.1 Zásada přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti 24](#_Toc5645268)

[3.2 Zásada strukturování pracovního dne a činností 24](#_Toc5645269)

[3.3 Zásada jasné a konkrétní motivace 25](#_Toc5645270)

[3.4 Zásada klidného a empatického přístupu 25](#_Toc5645271)

[3.5 Zásada dodržování časové souslednosti úkolů 25](#_Toc5645272)

[3.6 Zásada vyšší míry vizuální podpory 25](#_Toc5645273)

[3.7 Zásada posilující koncentraci pozornosti 25](#_Toc5645274)

[3.8 Zásada srozumitelného nastavování sociálně komunikačních pravidel a zvládání situací, které vyžadují praktickou zkušenost 26](#_Toc5645275)

[3.9 Zásada střídání pracovních činností a odpočinku 26](#_Toc5645276)

[4. Spolupráce škola – zákonný zástupce žáka – odborní pracovníci 26](#_Toc5645277)

[5. Doporučený postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS 26](#_Toc5645278)

[5.1 Komplexní týmový přístup v rámci školy 28](#_Toc5645279)

[6. Zajištění bezpečnosti a zdraví – školní řád – krizový plán 29](#_Toc5645280)

[6.1 Krizový plán 31](#_Toc5645281)

[7. Doporučené odkazy, literatura 34](#_Toc5645282)

[Jmenný seznam koordinátorů péče o žáky s PAS 38](#_Toc5645283)

[**Krajské koordinátorky pro péči o děti s poruchami autistického spektra** 38](#_Toc5645284)

[Desatero pro školy aneb „Do školy poprvé přichází žák s PAS“ 39](#_Toc5645285)

[Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole 41](#_Toc5645286)

[Seznam organizací z oblasti sociálních služeb, které se v Jihomoravském kraji zabývají péčí o žáky s PAS. 43](#_Toc5645287)

# 1. Charakteristika poruch autistického spektra

Poruchy autistického spektra (dále jen „PAS“) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování. Jejich charakteristika se v poslední době významně měnila. V současné době hovoříme souhrnně o poruchách autistického spektra a rozlišujeme je podle míry podpory, kterou jedinci potřebují (Diagnostický a statistický manuál duševních poruch – DSM V), nově jsou východiskem také klasifikace stupně postižení intelektu a funkční komunikace (viz 11. revize Mezinárodní klasifikace nemocí, jejíž předpokládaná platnost v ČR je v roce 2022). V praxi se stále můžeme setkat s označením pervazivní (všepronikající) vývojové poruchy a s vydělováním jednotlivých diagnostických kategorií, mezi které jsou řazeny mj. dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, jiné pervazivní vývojové poruchy, pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná (10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí).

Základní diagnostická triáda PAS zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

* *sociální interakce a sociální chování;*
* *verbální i neverbální komunikace;*
* *oblast představivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.*

Stupeň závažnosti poruch bývá různý, typická je také značná variabilita projevů. I v případě nejlehčích forem postižení je zhoršena sociabilita a ztíženo zařazení jedince do společnosti. Více podrobností k odlišnostem a projevům v jednotlivých oblastech je popsáno v následující části.

# 2. Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra

Chování a projevy každého dítěte, žáka, studenta (dále jen „žák“) s PAS mohou být značně různorodé. Některé schopnosti a dovednosti mohou odpovídat věku, jiné jsou výrazně opožděné nebo nerozvinuté. U žáků s PAS se lze setkat s různou úrovní intelektových schopností (mentální retardace; průměrné intelektové schopnosti s nerovnoměrným vývojem; nadprůměrné nadání), je tedy důležité individualizovat přístup ke vzdělávání pro každého žáka.

Základní specifika v chování lze popsat na základě diagnostické triády, jelikož právě v daných oblastech se nejvíce projevují:

2.1 Specifika v sociální interakci a sociálním chování

U jedinců s PAS shledáváme problémy v porozumění sociálním situacím nebo sociálním vztahům. Setkáváme se s různým stupněm zájmu o sociální kontakt (např. žáci mazliví; pasivní; neteční; aktivní; zdrženliví; nejistí a neschopní přiměřeně navázat kontakt; fixovaní na blízké osoby). Zároveň platí, že se tito jedinci často nedostatečně orientují v důsledku specifických problémů v mezilidských vztazích a sociálních situacích, nedokáží dobře porozumět verbální i neverbální komunikaci, mají problémy s neustálými změnami. To vede k tendenci ritualizovaného chování s prvky stereotypie (např. potřeba jíst stále stejné jídlo; dodržovat stále stejnou trasu cesty), což se následně odráží v jejich chování.

V rámci přístupu k jedincům s PAS se tedy snažíme o vysvětlení situací a objasnění toho, co je v dané situaci žádoucí (funkční) reakce a co nežádoucí reakce. V neposlední řadě je třeba zohlednit i odlišnosti v porozumění emočního prožívání vlastního i druhých lidí. Jedinci s PAS mají velké obtíže s empatií (vcítění se do prožívání druhých), což může vést k problémům v pochopení příčin a záměrů chování druhých lidí.

2.2 Specifika ve verbální i neverbální komunikaci

Jedinci s PAS vykazují různé obtíže v komunikaci a vývoji řeči (mutismus; dysfázii; echolálii; verbalismus; agramatismus; ulpívání na tématu hovoru; repetitivní doptávání), ale také rozvinutou slovní zásobu včetně jazykového nadání nebo naopak úplnou absenci řeči. Často se setkáváme s tím, že i když je řeč rozvinuta, objevují se problémy v komunikaci (např. žák verbálně komunikuje, ale nedokáže sdělit svá přání, pocity; není schopen užívat neverbální komunikační prostředky, jako např. výraz obličeje, oční kontakt, postoj těla či gesta). Primárně je tedy důležité zaměřit se na rozvoj tzv. funkční komunikace, aby žák dokázal komunikovat své potřeby, a současně bylo zřejmé, že rozumí sdělení pedagoga nebo jiných dospělých osob. Je možné využívat různé metody alternativní a augmentativní komunikace.

2.3 Specifika v oblasti představivosti a hry, chování (repetitivní vzorce chování), zájmů nebo aktivit

Menší flexibilita myšlení, problémy v oblasti představivosti ovlivňují oblast zájmu, her a aktivit, která bývá u žáků s PAS narušena. Častým projevem jsou neobvykle silné či zvláštní zájmy (např. oblíbené předměty, hračky; činnosti; pohádky; televizní reklamy; témata), omezená schopnost spontánně sdílet s ostatními vrstevníky radost a zájmy či rigidní a kompulzivní chování. Četnost takového chování se zvyšuje při nadměrné stresové zátěži či emočně náročných situacích (i při projevech radosti). Setkáváme se také se stereotypními nebo repetetivními motorickými pohyby (např. poskakování; mávání rukama; kývání tělem; kroucení prstů před obličejem).

2.4 Specifika v oblasti smyslové percepce

Ač se tato specifika nezařazují do základní diagnostické triády, jsou dalším významným faktorem, který může ovlivnit začlenění žáka s PAS do běžné třídy (např. hypersenzitivita na zvuky, vůně, chutě nebo taktilní podněty). Např. hlasité zvuky mohou u žáků vyvolávat až fyzickou bolest, setkáváme se s nesnášenlivostí k určitým druhům materiálů nebo i určitým typům jídla. Na druhou stranu mohou mít někteří jedinci zvýšený práh bolesti, nemusí reagovat na bolest, zranění. Objevuje se také zraková fascinace světly nebo pohybem. Specifické vnímání tedy můžeme najít u všech smyslových modalit.

V následujících kapitolách ukážeme, jak se zmíněná specifika mohou promítnout ve fungování žáka ve škole. Jednotlivé informace slouží pro základní orientaci při práci se žákem s PAS a mohou fungovat také jako samostatné dokumenty (viz příloha č. 2 a příloha č. 3), proto se může stát, že se v některých aspektech překrývají.

# 3. Zásady přístupu při výchově a vzdělávání žáků s PAS

Při zařazování žáků s PAS do škol bychom měli respektovat základní zásady přístupu, abychom umožnili žákovi lépe porozumět systému a pravidlům školy. V podstatě jde o to, aby bylo školní prostředí pro žáka pochopitelné, bezpečné a uměl se v něm orientovat.

3.1 Zásada přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti

Většina žáků s PAS potřebuje větší míru struktury prostředí a činností, aby mohla kvalitně a srozumitelně pracovat. Předvídatelnost a pravidelnost denních činností je pro žáky s PAS, pro které je charakteristická potřeba určité míry ritualizace, zárukou vykonávání rutinních činností. Neznámé a nečekané události u nich mohou vyvolat stres a nejistotu, což může vést k úzkosti, problémovému chování nebo k výkyvům či selhání v obvykle zvládaných činnostech.

3.2 Zásada strukturování pracovního dne a činností

Pro žáky s PAS mohou být důležitým pomocníkem plány dne, psané připomínky a pravidla (např. před obědem si myji ruce), popisy školních situací (např. při zvonění bych měl být ve třídě; postavím se, když vstoupí učitel). V závislosti na povaze a závažnosti PAS je v období adaptace na školní prostředí vhodné výrazně podpořit strukturalizaci prostoru, činností a času (např. denní režim; rozvrh vyučovacích hodin; strukturovaný plán vyučovací hodiny). Uplatnění uvedených principů pomáhá žákovi s PAS nalézt odpověď na otázky: kde a kdy bude; co dělá; jak to má dělat; jak dlouho to bude trvat; proč to dělá. Strukturujeme žákovi čas, prostředí, ve kterém se pohybuje, i jednotlivé činnosti (např. oblékání se). Používáme strukturu pracovního programu, rozvrh dne, strukturu řešení úkolu (např. přečtu si zadání; napíši si otázku, na kterou mám odpovědět; zapíši si postup; vypracuji úkol; napíši výsledek; podtrhnu). Můžeme využít i strukturované pracovní listy, krabice s vnitřní strukturou, strukturované činnosti s vizualizací jednotlivých kroků (více viz Čadilová, Žampachová, 2008).

3.3 Zásada jasné a konkrétní motivace

Žáci s PAS musí rozumět smyslu vykonávaných činností. Sociální motivace zpravidla nefunguje, vzhledem k omezené schopnosti empatie. Pokud jsou žáci pro vykonávané činnosti vhodně motivováni, je možné udržet jejich pozornost a soustředění na práci. Při ztrátě motivace rapidně klesá i schopnost soustředění. Jak již bylo uvedeno, motivace by měla být konkrétní, dosažitelná a jasně vztažená k vykonávané činnosti.

Jednou z forem práce s motivací žáka je využití jeho silných stránek, které může být spojeno s poskytováním určitého motivujícího druhu odměny (např. žák může vykonávat aktivity, které jsou ve spektru jeho zájmů; v různých typech úkolů lze využít oblíbené předměty/témata žáka, např. při oblibě hasičů zadáváme žákovi čtení a matematické úlohy o hasičích).

3.4 Zásada klidného a empatického přístupu

S ohledem na specifika v chování a komunikaci žáků s PAS (např. nevhodné poznámky; netaktní přímočarost; otázky mimo kontext; banální výroky; úzkostné reakce při setkáních s novými lidmi; vulgární vyjadřování; odborné otázky) je nezbytné reagovat na uvedené projevy s pochopením.

3.5 Zásada dodržování časové souslednosti úkolů

Činnosti realizované se žáky s PAS by měly probíhat podle pravidel zřejmých žákům, neboť jestliže se často mění plánované činnosti a nerespektují se stanovená pravidla, dochází u žáků k nejistotě. V případě, že je třeba změnit původně nastavený harmonogram a postup práce, je nezbytné změnu žákovi vysvětlit. Pokud je potřeba, můžeme využít i formu vizualizované informace. Tam, kde se dá očekávat změna v zažitém režimu (např. výlet; exkurze; suplování), je vhodné ji nejen dopředu sdělit, ale také počítat s možností alternativního řešení pro žáka s PAS.

3.6 Zásada vyšší míry vizuální podpory

Vizuální podpora pomáhá většině žáků při učení a vstřebávání nových informací. Pro většinu žáků s PAS je vizuální informace nezbytnou podporou pro pochopení významu předávané informace. Pokud chceme, aby si žák s PAS osvojil pracovní činnost, je vhodné ji názorně demonstrovat, rozepsat v bodech nebo rozkreslit (využít tzv. schémata postupů). Postupně lze proces zjednodušovat a doplňovat verbálním vysvětlením.

3.7 Zásada posilující koncentraci pozornosti

Při zvýšeném motorickém neklidu lze umožnit žákovi s PAS manipulaci s předmětem, nebo realizovat činnost, která neruší ostatní a žákovi umožňuje soustředění, jako je např. mačkací míček, provázek, gumička. Je dobré podporovat také aktivity, které žákovi s PAS umožní střídání pohybu v hodině, jako je např. rozdávání papírů a sbírání sešitů. Pro zlepšení kvality pozornosti je důležité pravidelné a vyvážené střídání odpočinku a činnosti.

3.8 Zásada srozumitelného nastavování sociálně komunikačních pravidel a zvládání situací, které vyžadují praktickou zkušenost

U žáků s PAS shledáváme odlišnosti v oblasti komunikace. Je důležité vědět, jaký způsob komunikace žák upřednostňuje, jaké je jeho porozumění řeči. Dochází také k odlišnému chápání některých projevů v komunikaci, zvláště pak ironie, sarkasmu či metafory. Mnohdy je důležité upozornit žáka na zdánlivě všeobecně známé skutečnosti (viz Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole).

3.9 Zásada střídání pracovních činností a odpočinku

Možnost odpočinku a relaxace je důležitá pro prevenci vzniku nežádoucího chování či vzniku afektu způsobeného únavou a „přetažením“, tlakem na výkon, protože navozuje zklidnění a předchází stresu. Pro odpočinek žáka je vhodné vymezit konkrétní prostor i čas.

# 4. Spolupráce škola – zákonný zástupce žáka – odborní pracovníci

Pro vzdělávání všech žáků bez rozdílu je nezbytná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná také součinnost se školskými poradenskými zařízeními. Úkolem speciálního pedagoga nebo psychologa školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“), který na základě posouzení vzdělávacích potřeb žáka zná jeho specifika (včetně silných a slabých stránek), je poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy i zákonným zástupcům žáka.

Pro úspěšnou spolupráci je nutné nastavení a využívání vzájemné informovanosti aktérů zapojených do vzdělávacího procesu žáka s PAS (např. pedagog; asistent pedagoga; zákonný zástupce; vychovatel; výchovný poradce). V případě, že ve škole pracuje školní speciální pedagog nebo školní psycholog, je nutné spolupracovat také i s ním.

# 5. Doporučený postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS

Škola by měla znát specifika v chování žáka a reflektovat je v rámci fungování třídy a školy (např. při výběru konkrétní třídy žáka; zavedení vizualizačních prvků pro zlepšení orientace ve škole). Na základě doporučení ŠPZ a dohody se zákonnými zástupci žáka (viz Specifika v chování žáků s poruchou autistického spektra) by měly být identifikovány oblasti či projevy v chování, které mohou v kontextu školy působit jako nestandardní, nežádoucí či problémové.

Při výchovných postupech u žáků s PAS je důležité si uvědomit, že jejich chování může plnit různé funkce, které pro nás mohou být vodítkem v dalším postupu. Zároveň je třeba mít na paměti, že součástí PAS není automaticky autoagresivní či agresivní chování.

Je pro nás tedy důležité sledovat, v jakých situacích se chování objevuje, co může být jeho příčinou (sledujeme tedy, co chování předcházelo). Můžeme sem zařadit např.:

* **Chování jako forma vyjádření emocí** – vzhledem k tomu, že mají žáci s PAS potíže s vyjadřováním emocí, mohou v rámci chování vykazovat specifika, která se objevují ve zvýšené míře ve chvílích stresu, emocionálního vypětí, nenadálých změn (např. poskakování; mávání rukama; kývání se; vykřikování, ale např. i autoagresivní chování či útok na spolužáka).
* **Chování jako projev neporozumění situaci** – v situacích, kdy žák např. nerozumí co se kolem něj děje, nerozumí tomu, co bude následovat, projeví se to v jeho chování.
* **Chování jako forma komunikace** – obtíže žáků v sociální interakci a komunikaci mohou vést k tomu, že využijí pro kontakt se spolužákem takovou formu chování, u níž mají ověřeno, že vyvolá reakci ze strany druhého, i když často neodpovídá sociálnímu kontextu a může být pro druhého nepříjemná (např. objímání; nerespektování osobní zóny druhého; držení druhého).
* **Chování jako prostředek dosažení cíle** – ač zde vlastně hovoříme o základní funkci volního chování, u žáků s PAS se setkáváme s tím, že cíl neumí dobře komunikovat a cesty, které volí k dosažení cíle, neodpovídají běžným postupům, tudíž jsou pro okolí obtížně pochopitelné (např. žák s PAS jedná bez ohledu na ostatní; není schopen odložit naplnění svých potřeb).
* **Chování jako následek přetížení v oblasti smyslového vnímání či obtíží se smyslovou integrací** – vzhledem k výše uvedeným specifickým problémům ve smyslovém vnímání se může objevit svou intenzitou neadekvátní či neočekávaná reakce na smyslový podnět.
* **Chování jako následek polaritních přesvědčení (černobílé myšlení)** – deficity exekutivních funkcí a odlišné vnímání sociálních situací (vlivem narušení procesu socializace) mohou vést k chování nepřiměřenému věku a situaci, kdy žák nedokáže zvládnout neúspěch nebo není schopen přijmout řešení situace, které není zcela podle pravidel (např. společenského chování nebo i školního řádu).

Dále by mělo být stanoveno, jaké projevy v chování jsou pro žáka charakteristické, které projevy v chování budou v rámci školy tolerovány (typicky např. stereotypie v chování nezbytná pro základní pocit bezpečí žáka, např. nošení oblíbeného předmětu do školy; možnost odpočinku mimo třídu; umožnění objetí učitele v rámci rituálu vítání a loučení), a ve kterých případech se jedná o chování v prostředí školy problémové (např. vykřikování vulgarismů; házení předměty; nedodržování osobní zóny při sociálním kontaktu). U takového chování by měl být stanoven intervenční postup, jak s daným chováním pracovat, tedy měly by být jasně dané konkrétní strategie (např. ignorování; posilování žádoucího chování; způsob komunikování zpětné vazby) vycházející z doporučení ŠPZ, zkušenosti zákonných zástupců žáka a třídního učitele (či dalších pedagogických pracovníků, např. asistenta pedagoga).

Výše uvedené skutečnosti můžeme zohlednit v rámci individuálního vzdělávacího plánu nebo pouze vytvořit individuální výchovný plán. Konkrétní postup závisí na rozhodnutí každé školy. V případě výrazných specifik v chování žáka doporučujeme takový dokument vytvořit, jelikož může pomoci např. při předávání informací novým vyučujícím. Konkrétní strategie při řešení problémů s chováním žáků s PAS můžeme najít např. v Metodice práce se žákem s poruchami autistického spektra (Žampachová, Čadilová, 2012) nebo v publikaci Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole (Bělohlávková a Vosmik, 2010).

5.1 Komplexní týmový přístup v rámci školy

* SPC (PPP) v závěrech vyšetření určených pro školu v Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „Doporučení“) v části „Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt ve škole“ popíše podrobně specifika práce s žákem tak, aby bylo zřejmé, co je třeba ve vzdělávání žáka zohlednit, jak se má upravit organizace vzdělávání a metody práce se žákem. Pokud zákonný zástupce vyhodnotí, že je nezbytné škole sdělit přesnou diagnózu, pak se tato skutečnost uvede v Doporučení, v části „Další doplňující informace“.
* Ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník (nejvhodněji pedagogický pracovník školního poradenského pracoviště) zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením, v jehož péči je daný žák s PAS.
* Pověřený pedagogický pracovník (ve spolupráci s příslušným ŠPZ) seznámí pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, kteří budou se žákem v kontaktu (např. při výuce; v družině; při odborném výcviku; v tělocvičně; ve školní jídelně), s obecnými specifiky žáka s PAS, se specifiky v chování a komunikaci, dále se zásadními a podstatnými informacemi o individuálních zvláštnostech a potřebách daného žáka.
* Pověřený pedagogický pracovník zajistí ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a pracovníkem školského poradenského zařízení, který se problematikou PAS zabývá, besedy a osvětu pro pedagogy i žáky školy a jejich zákonné zástupce takovou formou, která je seznámí se specifiky žáků s PAS v celé šíři, pokud je to možné, včetně pohledu odborníků, jako jsou psycholog, psychiatr, neurolog apod.
* Pověřený pedagogický pracovník úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka, asistentem pedagoga a školním metodikem prevence, organizuje ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (případně ŠPZ) kazuistické semináře pro sdílení dobré i špatné praxe v oblasti prevence a předcházení vzniku nežádoucího chování žáků s PAS nebo v oblasti řešení akutních krizových situací.
* Pro pedagogický tým podílející se na vzdělávání žáka/žáků s PAS je vhodné zajistit také pravidelnou metodickou podporu formou supervize, vedení bálintovských skupin nebo mentoringu odborníkem z praxe (viz přílohy). Škola případně zajistí možnost spolupráce s odborným pracovištěm v souvislosti s dlouhodobým nácvikem zvládání krizových situací souvisejících s projevy nežádoucího chování u žáků (např. sebepoškozování; agresivita; nespolupráce; šikana).
* Třídní učitel úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka a pravidelně je kontaktuje ve snaze zajištění optimální podpory pro vzdělávání žáka. Neprodleně informuje zákonné zástupce žáka a pověřeného pracovníka školy o změnách v chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, projevech problémového chování žáka, o plánovaných nebo náhlých změnách ve školním prostředí oproti nastavenému standardu (např. personální změny v případě onemocnění pedagogického pracovníka; akutní nebo plánovaná rekonstrukce opravy v areálu školy). O těchto záležitostech může zákonné zástupce po dohodě s třídním učitelem či v součinnosti s ním informovat i asistent pedagoga, který by měl znát své kompetence v dané oblasti.
* Pedagogický pracovník při práci s třídním kolektivem vždy zohledňuje věk, schopnosti žáků a sociálně psychologické jevy, které se u žáků ve třídě vyskytují. Způsobem přiměřeným věku a schopnostem jednotlivých žáků formou nejrůznějších metod rozvíjí schopnost diskutovat, pracovat v týmu a respektovat ostatní, uvědomovat si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti.
* Třídní učitel v případě potřeby a po dohodě se zákonným zástupcem spolupracuje s lékařskými specialisty, v jejichž péči je žák s PAS veden – především praktickým lékařem pro děti a dorost, dětským psychiatrem, případně dětským klinickým psychologem.

# 6. Zajištění bezpečnosti a zdraví – školní řád – krizový plán

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, stanovuje v § 22 povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků, kdy žáci a studenti jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat; dodržovat školní a vnitřní řád, předpisy a pokyny školy a školského zařízení o ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni; plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

Zletilí žáci a studenti jsou podle § 22 odst. 2 školského zákona povinni informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání; dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem; oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona[[1]](#footnote-1) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou rovněž podle § 22 odst. 3 školského zákona povinni zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení; na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka; informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání; dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem; oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.

Dle § 22b školského zákona je povinností pedagogického pracovníka vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání; chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta; chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních; svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj; zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku; poskytovat dítěti, žáku a studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Školy a školská zařízení jsou povinny při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví ve školách a školských zařízeních dle § 29 školského zákona.

Obecně platná pravidla dodržování bezpečnosti při výuce, o přestávkách, při pohybu v prostorách školy i mimo ni, při odborném výcviku atd., vymezená v příloze č. 14 Rizikové chování v materiálu „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)“, jsou doporučující pro všechny skupiny dětí, žáků a studentů, tedy i pro děti, žáky a studenty s PAS.

Krizový plán vytváříme pouze u žáků, u nichž existuje důvodný předpoklad, že mohou vzniknout situace ohrožující zdraví či život žáka/žáků, např. opakované agresivní či autoagresivní afektivní stavy. Měl by obsahovat postupy, které přesně řeší individuální krizové situace, jež mohou nastat. Postupy by měly být jasné a závazné pro každého pracovníka školy a určující konkrétní kompetence a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Krizový plán by měl obsahovat popis konkrétních kroků při vzniku situací, ve kterých by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života žáka/žáků, vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců, včetně přesného stanovení podmínek, kdy a za jakých okolností škola žádá o pomoc jiné odborníky, např. Zdravotnickou záchrannou službu.

6.1 Krizový plán

V prostředí školy se snažíme předcházet vzniku problémového chování a krizových situací u žáků s PAS. Vhodné postupy práce s žákem v rámci vzdělávání i v rámci mimoškolních aktivit (v rámci školy) jsou popsány v individuálním vzdělávacím plánu. Informace o vhodných postupech práce se žákem s PAS jsou v doporučení ŠPZ uvedeny obvykle v „Závěrech podstatných pro vzdělávání žáka a jeho pobyt ve škole“ a dále jsou podrobněji rozepsány v části „Podpůrná opatření jiného druhu“. Krizové situace u žáků s PAS jsou obvykle důsledkem podcenění některých specifik v jejich chování, např. neporozumění právě probíhající situaci, pocit nepochopení nebo naopak potřeba zvýšené pozornosti.

Minimální preventivní program školy může obsahovat také návrh řešení případných krizových situací u žáků s PAS, s psychiatrickým onemocněním atd. V plánu by měli být uvedení přednostně pracovníci školního poradenského pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog), u těchto pracovníků lze předpokládat hlubší znalosti, jak zvládat rizikové a agresivní chování žáků. Tito pedagogičtí pracovníci zajišťují primárně také podporu pedagogů ve třídách, pokud takové situace nastanou.

Po proběhlé krizové situaci u žáka s PAS je vhodné vysvětlit spolužákům, co bylo příčinou reakce, jak můžeme těmto reakcím předcházet a dále jak se můžeme v podobných situacích zachovat. Vždy je potřeba vycházet z aktuální situace a nejlépe ke spolupráci přizvat pracovníky školního poradenského pracoviště, případně vyhodnotit závažnost celé situace a následně postupovat v zájmu ochrany zdraví žáka.

Jako nejzávažnější hodnotíme situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života samotného žáka s PAS nebo jeho spolužáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. V takovém případě je nezbytné dodržet následující postup:

1. **V případě agresivního chování žáka** (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):
* snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
* přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
* stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);
* pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
* snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;
* pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
* kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

**Příklad:**

**PLÁN A – ODVEDENÍ ŽÁKA:**

* vyučující zajistí bezpečnost žáků ve třídě a podle předem nastavených pravidel v Krizovém plánu požádá o spolupráci další pedagogické pracovníky tak, aby bylo možné převést žáka v akutní krizi do klidného a bezpečného prostředí,
* vyučující vyčká momentu uklidnění žáka. Následně uplatňuje prvky motivace ke znovunavrácení žáka do učebního procesu, případně při přetrvávajícím afektu je informován zákonný zástupce žáka nebo je zavolána Zdravotnická záchranná služba.

**PLÁN B – ODVEDENÍ TŘÍDY:**

* v případě, že chování žáka s PAS je natolik ohrožující, že není možné jeho převedení do jiného prostoru školy, vyučující opět zajistí spolupráci s určenými pedagogickými pracovníky školy dle pravidel nastavených v Krizovém plánu a zajistí bezpečné přesunutí žáků třídy do náhradních prostor,
* pokračuje snaha o zklidnění žáka, pokud se zklidnění žáka nedaří, je třeba upozornit zákonného zástupce, případně požádat o odbornou pomoc (Zdravotnická záchranná služba).

**2) V případě autoagresivního chování žáka** (např. kousání se; bouchání se do hlavy; bití hlavou o stěnu/o zem; vytrhávání si vlasů):

* snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáků ze třídy). Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit;
* přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
* stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se přibližujeme k žákovi (do bezpečné vzdálenosti), snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace);
* v případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého;
* kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

**3) V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy** (např. vycházka; školní akce):

* povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy/školského zařízení, kdy provádění této zásady má svůj odraz ve školském zákoně a dalších prováděcích předpisech. Jedná se např. o pravidla, která se týkají pedagogického dohledu nad žáky v případě výuky mimo místo, kde se obvykle uskutečňuje vzdělávání (např. § 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že při akcích mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy);
* pedagogický pracovník by měl při mimoškolních akcích zohlednit specifika projevů žáka s PAS (např. pro některé žáky s PAS může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování);
* jestliže přeci jen dojde ke krizové situaci, snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, žáka s PAS se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokujeme cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje);
* je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby;
* čekáme, až afekt u žáka s PAS zeslábne, informujeme o situaci školu a zákonné zástupce žáka, dohodneme se na dalších krocích;
* v případě, že je situace i nadále vážná, kontaktujeme Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

**Příklad:**

**PLÁN C – SCÉNÁŘ MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ:**

* pokud se žák účastní mimoškolní akce (např. divadelní představení; výstavy; besedy; návštěva knihovny; školní výlety; exkurze), musí být o času konání, průběhu a náplni včas informován samotný žák i jeho zákonný zástupce. Mimoškolní akce se žák účastní po vzájemné domluvě třídního učitele a zákonného zástupce, s přihlédnutím ke specifickým projevům žáka s PAS v chování, k aktuálnímu stavu žáka a charakteru akce;
* po dobu mimoškolní akce se pedagogický pracovník věnuje zejména zabezpečení bezpečí žáka s PAS i ostatních žáků, snaží se předcházet krizovým situacím;
* v případě problémového chování realizuje pedagogický pracovník krizový scénář dle pravidel popsaných v Krizovém plánu, případně postupuje obdobně jako v plánu A. Každá taková situace by měla být následně zaznamenána, měly by být zachyceny její příčiny, průběh a postupy při řešení, zároveň by se mělo zaznamenat, zda a případně co napomohlo k řešení situace.

# 7. Doporučené odkazy, literatura

**Literatura**

BAZALOVÁ, B., NOVÁKOVÁ, J. Zkušenosti žáků s poruchou autistického spektra s inkluzivním vzděláváním. In KLENKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. et al. *Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení.* Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5731-9.

BĚLOHLÁVKOVÁ, L., VOSMIK, M. *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-687-2.

BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. *Podpora začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu: prevence šikany prostřednictvím besed se spolužáky, rodiči a pedagogy.* Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-53-4.

BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. *Prevence a účinné řešení šikany. U žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem.* Praha: Pasparta, 2016.

BLEACH, F. *Každý jsme jiný: kniha pro všechny kluky a holky, kteří mají sourozence s autismem.* Praha: APLA, 2011. ISBN 978-80-260-2431-6.

BOGDASHINA, O. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu.* Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-06-0.

BÜCKEN-SCHAAL, M. *Emoce – Obrázkové karty: pro porozumění emocím a rozvoj sociálních dovedností*. Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88290-10-0.

COTTINI, L., VIVANTI, G., BONCI, B., CENTRA, R. *Autismus: jak pracovat s dětmi a dospívajícími s poruchami autistického spektra: komplexní manuál a rádce při realizaci inkluzivního vzdělávání pro pedagogy, terapeuty a rodiče*. Praha: Logos, 2017. ISBN 9788090670716.

ČADILOVÁ, V., JŮN, H., THOROVÁ, K. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem.* Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-319-2.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Tvorba individuálních vzdělávacích plánů: pro žáky s poruchou autistického spektra*. Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-88163-39-8.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Specifika výchovy, vzdělávání a celoživotní podpory lidí s Aspergerovým syndromem.* Praha: IPPP, 2006. ISBN 80-86856-20-8.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4453-6.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Strukturované učení: vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami.* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.

DUBIN, N. *Šikana dětí s poruchami autistického spektra.* Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-041-0.

GILLBERG, E., PEETERS, T. *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-856-2.

GRANDINOVÁ, T., PANEK, R. *Mozek autisty.* Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80 204-3115-8.

GRANDIN, T. *Jak to vidím já.* Praha: Csémy Miklós ve spolupráci s Janou Csémy, 2015. ISBN 978-80-906078-0-4.

KENDÍKOVÁ, J., VOSMIK, M. *Jak zvládnout problémy dětí se školou.* Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-905576-0-4.

KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.

MERTIN, V., KREJČOVÁ, L. *Problémy s chováním ve škole – jak na ně: individuální výchovný plán.* Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013. ISBN 978-80-7478-026-4.

NAOKI, H. *A proto skáču!* Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-7432-711-7.

PEŠEK, R. *Co často zajímá rodiče a učitele dětí s Aspergerovým syndromem: nebojujte s těmito dětmi, učte se s nimi „tančit“.* 2. vydání. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-65-7.

ŘÍČAN, P., JANTOŠOVÁ, P. *Jak na šikanu.* Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2991-6.

SAINSBURY, C. *Marťan na hřišti: jak porozumět žákům s Aspergerovým syndromem*. Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-905993-8-3.

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80- 7367-091-7.

TUCKERMANN, A., HÄUßLER, A., LAUSMANN, E. *Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy.* Praha: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5.

WELTON, J. Povím vám o Aspergerově syndromu. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266 0564-5.

ZOBAČOVÁ, H. *Obrázkovník pro nácvik správného chování.* Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-92-3.

ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s poruchami autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3377-6.

**Legislativní ukotvení v zákonných a podzákonných normách**

Úmluva o právech dítěte, sdělení FMZV č. 104/1991 Sb.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením, sdělení č. 10/2010 Sb. m. s.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Metodické pokyny**

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28).

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

**Internetové odkazy**

DSM V: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.* American Psychiatric Association [online]. 2018 [cit. 2019-01-08]. Dostupné z: <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>

ICD-11: *International Classification of Diseases 11th Revision.* World Health Organization [online]. 2018 [cit. 2019-01-08]. Dostupné z: <https://icd.who.int/>

**Doporučené kontakty na vybrané organizace zajišťující vzdělávání v oblasti PAS**

* APLA Jižní Čechy, z.ú. (<http://www.aplajc.cz/kurzy>)
* Autistická škola Brno, p. o. (<http://autistickaskola.cz/cs/nabizime/akreditovane-kurzy-na-vzdelavani-zaku-s-pas/>)
* Centra celoživotního vzdělávání
* Centrum terapie autismu, s.r.o. (<https://www.terapie-autismu.cz/kurzy/>)
* Česká odborná společnost aplikované behaviorální analýzy, z.s. (<http://csaba.cz/vzdelavani/>)
* Masarykova univerzita (<https://www.ped.muni.cz/celozivotni-vzdelavani/kurzy-czv/jaro-2019/zaklady-aplikovane-behavioralni-analyzy-kurz-akreditovany-msmt>, <https://www.ped.muni.cz/celozivotni-vzdelavani/kurzy-czv/jaro-2019/zakladni-postupy-v-aplikovane-behavioralni-analyze>,
* Národní institut pro další vzdělávání (<https://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy>)
* Národní ústav pro autismus, z.ú. (<https://www.vzdelavani.nautis.cz/>)
* Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (<http://www.nuv.cz/p/nv>)
* PASPOINT, z.ú. (<https://www.paspoint.cz/all-project-list/sluzby/vzdelavani/>)
* Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.  (<http://svitani.cz/vzdelavaci-centrum/vzdelavaci-centrum_charakteristika/>)

# Jmenný seznam koordinátorů péče o žáky s PAS

|  |
| --- |
| **Krajské koordinátorky pro péči o děti s poruchami autistického spektra** |
| **KRAJ** | **JMÉNO** | **ŠPZ** | **ADRESA** | **TEL. Č.** | **E-MAIL** |
| Jihomoravský | Mgr. Zuzana Žampa­chová | SPC | Štolcova 16,Brno618 00 | 548 424 075 | zampachova@autistickaskola.cz |

Pozn. Aktualizace adresáře naleznete na:

<http://www.nuv.cz/t/pedagogicko-psychologicke-poradenstvi/kontakty>

# Desatero pro školy aneb „Do školy poprvé přichází žák s PAS“

1. **Informace** – seznámení učitelů, dalších pedagogických pracovníků školy s problematikou poruch autistického spektra v celé její šíři.
2. **Rodina** – vhodné je navázat úzkou spolupráci s rodinou žáka s PAS ještě před zahájením vzdělávání žáka (zaměřit se např. na charakteristiku žáka; jeho silné a slabé stránky; specifika v chování; dosavadní průběh vzdělávání; poradenskou podporu v ŠPZ), nastavit spolupráci a průběh péče o žáka s PAS (např. pravidelný kontakt s rodinou; výměna informací o práci se žákem ve škole a v domácím prostředí; snaha o jednotný přístup; využívání stejných metod).
3. **Prostředí školy** – po dohodě se zákonnými zástupci žáka stanovujeme postup, jak seznámit spolužáky a další pracovníky školy se specifiky žáka.Je důležité podávat srozumitelné a konkrétní informace k danému žákovi s PAS, ne pouze obecné. Je vhodné zařadit programy práce se třídou, které umožní lepší seznámení se žáků třídy navzájem.
4. **Doporučení ŠPZ** – naplňování doporučení uvedených v Doporučenípro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce se školským poradenským zařízením, spoluúčast při průběžném vyhodnocování poskytování podpůrných opatření.
5. **Koordinátoři PAS** – v každém kraji působí krajský koordinátor péče o žáky s PAS v oblasti školství, který má přehled o poskytovaných službách a možnostech podpory pro tyto žáky v daném kraji. Seznam koordinátorů je uveřejněn na webových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy či Národního ústavu pro vzdělávání a je i součástí příloh tohoto metodického doporučení.
6. **Respekt k individualitě** – úkolem školy je respektovat specifika každého žáka a zajistit průběh vzdělávání v souladu se vzdělávacími potřebami žáka, současně vytvářet stabilní, vstřícné prostředí, ve kterém se budou všichni žáci cítit bezpečně.
7. **Komunikace** – podporovat rozvoj verbální i neverbální komunikace. Většina žáků s PAS má významné deficity v komunikaci. Neverbální komunikace nemusí být čitelná, žáci s PAS mohou mít i osobitý komunikační styl. Pro žáky s PAS může být obtížné porozumění zejména nejednoznačným otázkám, složitým a dlouhým souvětím, ironii, sarkasmu, nadsázce. Řada žáků s PAS využívá i různé systémy znakování.
8. **Předvídatelnost** – pro některé žáky s PAS jsou důležitá konkrétní, přesná sdělení (např. co; kdy; kde; jak; v jakém pořadí). Pro většinu žáků s PAS je nezbytné informace spojovat s vizualizací.
9. **Motivace** – žák s PAS musí rozumět smyslu vykonávané činnosti. Důležité je stanovit individuální motivaci pro konkrétního žáka a následně ji ve spojení s realizovanými činnostmi pozitivně posilovat, propojovat i se systémem odměn.
10. **Tolerantní a empatický přístup** –porucha autistického spektra může způsobit nestandardní projevy v chování, které je třeba brát na vědomí a přehnaně na ně neupozorňovat. Znevýhodnění není důvodem k bezbřehé akceptaci všech projevů chování žáka. Je třeba definovat projevy chování, které se budou v rámci školy tolerovat, vzhledem k tomu, že vyplývají z podstaty PAS. Důležité je předcházení vzniku nežádoucího chování a nastavení intervenčního postupu (viz kapitola 5 a 6 metodického doporučení) pro případy, kdy takové chování nastane.

# Desatero komunikace se žákem s PAS ve škole

1. **Zohlednit zkušenosti zákonného zástupce a nejbližšího okolí žáka s PAS** – pro nastavení přístupu a komunikace se žákem v průběhu jeho vzdělávání je velmi důležité vycházet ze zkušeností jedinců z nejbližšího okolí žáka (např. zákonných zástupců žáka, rodinných příslušníků).
2. **Respektovat specifika v navazování a udržení očního kontaktu** – u žáků s PAS může být oční kontakt vyhýbavý či ulpívavý, pro některé žáky s PAS je důležitější obsah sdělení než udržování očního kontaktu. Žáka s PAS může rozrušit i vzdálený oční kontakt – při současném hovoru pedagoga s jinou osobou.
3. **Dodržovat osobní zónu jedince** – pro některé žáky s PAS je obtížné zachovat během konverzace přiměřenou vzdálenost od komunikačního partnera. Žáci s PAS často nejsou schopni vyhodnotit, nakolik vstupují do jeho osobní zóny (lze využít vizualizace např. pomocí položeného archu papíru na podlaze – „podsedák“ při sezení na koberci). Dodržování osobní zóny by mělo být oboustranné. V případě potřeby je možné žáka s PAS navést k udržení osobní zóny. U senzoricky citlivých jedinců je potřeba přihlédnout k jejich specifikům (např. doteky; intenzita hlasu).
4. **Vzít v úvahu případné zvláštnosti v řeči** – např. zvýšené či snížené tempo řeči, hlasitost, zvláštní vyjadřování, specifika v intonaci, echolálie, verbalizace. U některých žáků expresivní řeč zcela chybí nebo ji funkčně nevyužívají.
5. **Neodsuzovat způsob komunikace upřednostňovaný žákem a nestandardní projevy chování** – např. motorický neklid; nepřiměřená gestikulace; grimasování; nezdvořilost (např. nepozdraví; nepoděkuje); nevhodné komentování určitých skutečností; používání vulgarismů. Nastavte žákovi s PAS jasné hranice a vysvětlete, proč a v jakých situacích je určité chování akceptováno, či nikoliv. Nevhodné chování žáka s PAS klidným hlasem, gestem odmítněte.
6. **Mluvit přiměřeně hlasitě, konkrétně, jednoznačně, stručně, zachovávat klidný tón** – pro žáka s PAS je důležité vědět CO, JAK, KDE, KDY, KDO a PROČ. Problematické může být používání ironie, dvojsmyslů či jazykových hříček v komunikaci. Mnozí žáci s PAS jim nerozumí nebo je chápou doslovně, což vede k neočekávaným reakcím. Neměli bychom také dávat najevo překvapení z odlišného způsobu myšlení.
7. **Podle potřeby usměrňovat průběh konverzace** – seznámit žáka s průběhem konverzace, vysvětlit mu, co je jejím hlavním tématem. Žáci s PAS mají tendenci odbíhat od tématu hovoru ke svým oblíbeným tématům, ulpívat na detailech. Pokud má žák s PAS nutkavou potřebu nadále hovořit, je třeba vymezit čas pro jeho sdělení, poté se vrátit zpět k původnímu tématu.
8. **Zeptat se, pokud nerozumíte obsahu sděleného** – taktně se žáka s PAS doptejte, pokud nevíte, co chtěl sdělit. Nehovořte o žákovi s PAS před ním, ale obracejte se přímo na něj.
9. **V případě obtíží s porozuměním využívat vizuální podporu** – u některých žáků s PAS se setkáváme s významnými problémy v porozumění řeči. V takovém případě je dobré využívat vizuální podporu, např. obrázky, grafy, symboly, piktogramy, sociální příběh, časový plán.
10. **Shrnutí a adresnost sdělovaného obsahu, zdůraznění důležitých bodů** – někteří žáci s PAS obtížně rozlišují podstatné informace od nepodstatných. Příliš mnoho informací je může zahltit a nemusí vést k pochopení. Při nepochopení frontálních instrukcí je u některých žáků potřeba sdělení směřovat konkrétně k jejich osobě a ověřit si, zda žák správně porozuměl sdělení.

# Seznam organizací z oblasti sociálních služeb, které se v Jihomoravském kraji zabývají péčí o žáky s PAS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zaměření** | **Adresa** | **Webové stránky** | **Telefonní,** **e-mailový kontakt** |
| Diakonie ČCE – středisko BETLÉM | Domov pro dospělé osoby, chráněná bydlení, odlehčovací služby, sociálně terapeutické dílny, stacionáře pro děti | Císařova 394/27, 691 72, Klobouky u Brna | http://www.betlem.org | 519 419 848reditel@betlem.org |
| Diecézní charita Brno | Osobní asistence, chráněné bydlení | třída Kpt. Jaroše 1928/9, 602 00 Brno | http://dchb.charita.cz | 545 426 610reditelstvi@brno.charita.cz |
| Domov pro mne, o.s. | Osobní asistence | Kounicova 42, 602 00 Brno | http://www.domovpromne.cz | 541 245 664domov@domovpromne.cz |
| DOTYK II, o.p.s. | Raná péče, sociální rehabilitace | Vídeňská 11/127, 619 00 Brno | http://www.dotyk2.cz | 608 095 130info@dotyk2.cz |
| OS LOGO, z.s. | Sociální rehabilitace, sociální poradenství, raná péče, centrum denních služeb | Vsetínská 527/20, 639 00 Brno | http://www.oslogo.cz | 543 420 677oslogo@oslogo.cz |
| Paspoint, z.ú. | Raná péče, sociálně aktivizační služby, osobní asistence, sociální rehabilitace, volnočasové aktivity, vzdělávání | Škroupova 2774/54, 636 00 Brno | https://www.paspoint.cz | 775 170 795kancelar@paspoint.cz |
| Ruka pro život, o.p.s. | Denní stacionář, domov pro OZP | Božetěchova 11/15, 612 00 Brno  | http://www.rukaprozivot.cz | 549 216 555bozetechova@rukaprozivot.cz |
| Středisko Eliada | Osobní asistence, odlehčovací služby | Kamenná 11, 639 00 Brno | <http://dorea-eliada.cz> | 734 437 319Vedouci.eliada@slezskadiakonie.cz |

1. Dokumentace škol a školských zařízení (školní matrika školy, školní matrika školského zařízení). [↑](#footnote-ref-1)