**Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve šk. roce 2021/2022**

 **A 10**

**SKA/27/2022**

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy Skalice**

a/ Název školy: Základní škola a Mateřská škola ,Skalice, okres Znojmo, příspěvková organizace

b/ Zřizovatel školy: Obec Skalice

c/ Ředitel školy: Mgr. František Příhoda, Padělek 165, Plaveč, 671 32

d/ Kopie posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení:

e/ E-mailová adresa: zsskalice@seznam.cz

/ Provoz školy: 6,15-15,45 hod.

f/ Provoz jednotlivých tříd: celodenní

g/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších spolků působících na škole:-

 Rodičovský spolek při Základní škole a Mateřské škole Skalice, okres Znojmo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok****2020/2021** | Počet tříd  | Počet dětí  | Počet dětí na jednu třídu  | Počet dětí na učitele | Prům.docházka v % | Počet dětí |
| zaměstnané matky | nezaměstnané matky a na MD |
| tř. standardní | **1** | **23** | **23** | **11,89** | **70%** | 14 | 8 |
| tř. speciální-logo |  |  |  |  |  |  |  |
| tř. se specific.zam. |  |  |  |  |  |  |  |
| tř. internátní |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem** | **1** | **23** | **23** | **11,89** | **70%** | **14** | **8** |

**Část II.**

**Výsledky výchovy a vzdělání**

a/ Mateřská škola pracovala podle vypracovaného ŠVP –„S písničkou poznávám zem celičkou“, který vychází z  RVPPV. Pomocí písničky propojujeme všechny vzdělávací oblasti, navazujeme na tradice v obci spojené s hudebním vystoupením (Dechová hudba Skaláci, mužský sbor).

Písnička je také hlavním tématem naší základní školy.

 Při vzdělávacím procesu klademe nemalý důraz na individuální přístup k dětem, na učení formou příkladu, prožitkové učení, činnostní učení a hru (spontánní i řízenou). Podporujeme také kooperativní učení, které je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací.

 Při pobytu venku se nám v obci i mimo ni nabízí mnoho příležitostí k ekologickému učení. Děti tak mohou přirozenou formou sledovat změny a rozmanitosti v přírodě.

 Děti, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem dle zájmu, umožňujeme výuku základů hry na zobcovou flétnu pod vedením paní učitelky Vrbkové.

Mateřská škola je zaměřena na rozvoj potřebných kompetencí pomocí písniček a pohádkových příběhů, předškoláci pracovali podle rozpracovaného programu pro předškoláka, zvláštní pozornost se věnovala prevenci poruch dětské řeči.

Dětem s vadami řeči byla poskytována pravidelná logopedická péče pod vedením paní Lenky Nejedlé, DiS. Výsledky činností dětí MŠ se prezentují v šatně.

Součástí práce MŠ je snaha o zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu formou odpoledních setkání spojených s vytvářením nebo zapojováním do školních akcí.

Ve školním roce 2021/2022 se děti během roku seznamovaly s různými činnostmi a dovednostmi, které vychází z plánu práce školy a rámcově vzdělávacího programu. Vzdělávání je rozděleno do pěti částí: pohyb, komunikace, poznávání, estetika a praktické činnosti. Vše vychází z přirozené aktivity dětí ať ve třídě či při pobytu venku. Byly plněny psychosociální podmínky, tak i podmínky životosprávy a psychohygieny.

Dobrá spolupráce se ZŠ, ŠD, rodiči i obcí je předpokladem pro dobré výsledky výchovně vzdělávací práce v MŠ.

Mezi zdařilé akce pro děti, rodiče a veřejnost patří Kukuřičné odpoledne, Strašidelné dýňování, Rozsvícení vánočního stromu, Vánoční besídka s jarmarkem, Rozloučení s předškoláky a absolventy z pátého ročníku, Dětský den ve spolupráci s místními spolky, Návštěva farmy.

K rozvoji pohybu dětí slouží dětské hřiště, které navštěvujeme za dobrého počasí téměř každý den a víceúčelové hřiště. Zapojili jsme se do projektu Se Sokolem do života, který je zaměřený na pohybové dovednosti a rozvíjení poznání dětí. Zúčastnili jsme se deseti hodinového plaveckého výcviku. Oprava herních prvků na hřišti. Zřízení konektivity ve školce. Pořízena nová televize do třídy MŠ.

b/ Věkové složení dětí

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| do 3 let (nar. 1. 9. 2018 a později) | 1 |
| 3letí (nar. 1. 9. 2017 - 31. 8. 2018) | 7 |
| 4letí (nar. 1. 9. 2016 - 31. 8. 2017)  | 3 |
| 5letí (nar. 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016)  | 11 |
| 6letí (nar. 1. 9. 2014 – 31. 8. 2015) | 1 |
| Starší (nar. 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014) | 0 |

c/Odklad povinné školní docházky

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 1 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem  | 1 |

d/ Péče o integrované děti

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí | Druh postižení |
| 1 | Smíšená vývojová porucha |

e/ Školy v přírodě

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
| 0 | 0 |

**Část IV.**

**Účast v soutěžích**

MŠ se v letošním školním roce soutěží nezúčastnila.

**Část V.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| Rozhodnutí ředitele | Počet |
| Přijetí dítěte do MŠ | 5 (při zápisu), 4 (v průběhu) |
| Ukončení docházky dítěte | 11 |
| Odvolání | 0 |

**Část VI.**

**Údaje o pracovnících škol**

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2021/2022

 Celková situace, její hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělání – nejvyšší dosažené | Počet učitelů |
| Střední pedagogická škola | 1 |
| VŠ-předškolní výchova |  |
| VŠ-speciální pedagogika |  |
| Jiné/jaké/ - VOŠ – Předškolní pedagogika | 1 |

2. Kvalifikovanost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Přepočtený počet na plně zam. | v % |
| Kvalifikovaní pracovníci | 2 | 1,935 | 100% |
| Nekvalifikovaní pracovníci |  |  |  |

3. Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků *( ne fyzických !)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do 35let | 35-50 let | nad 50 let | Důchodci | Celkem |
| Počet | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |

4. Absolventi středních pedagogických škol-jejich počet, kteří nastoupili na školu: …0………..

5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: …0………….

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

|  |  |
| --- | --- |
| Typ kurzu | Počet zúčastněných pracovníků |
| Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku | 1 |
| Změny v předškolním vzdělávání | 1 |
| Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku | 1 |
| Chronická onemocnění u dětí předškolního věku | 1 |
| Dokumentace v MŠ | 1 |
| Kudy, kudy cestička aneb prožitkové učení a dramatická výchova v předškolním vzdělávání | 1 |
| Jak zařazovat prvky polytechnické výchovy do výuky | 1 |
|  |  |

**Část VII.**

**Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí**

**Část VIII.**

**Změny ve vedení školy**

**Část IX.**

**Zhodnocení a závěr**

Činnost MŠ je založena na spolupráci se ZŠ, s jednotnou koncepcí, která na sebe navazuje. Na dobré úrovni je spolupráce s rodiči a vstřícné jednání ze strany zřizovatele. Výsledky společného zařízení MŠ, ZŠ a ŠJ odpovídají práci celého kolektivu.

Datum 25. 7. 2022 Mgr. František Příhoda, ředitel