**Základní škola a Mateřská škola**

**S k a l i c e**

**okres Znojmo, příspěvková organizace**

Skalice 108, Hostěradice, 671 71

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Č.j. SKA /31/2023**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## S PÍSNIČKOU PO CELÝ ROK

### „Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“

*(Sokrates)*

OBSAH

[Identifikační údaje 3](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365736992)

[Charakteristika školy 5](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365736998)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 6](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737002)

[Učební plán ŠVP – S písničkou po celý rok 18](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737016)

[Učební osnovy 19](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737017)

[Název vzdělávací oblasti:  ***Jazyk a jazyková komunikace*** 19](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737018)

[Název vzdělávací oblasti:  ***Jazyk a jazyková komunikace*** 4](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737028)0

[Název vzdělávací oblasti:  ***Matematika a její aplikace*** 45](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737040)

[Název vzdělávací oblasti: ***Informatika*** 6](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737057)4

[Název vzdělávací oblasti:  ***Člověk a jeho svět*** 68](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737068)

[Název vzdělávací oblasti: ***Umění a kultura*** 10](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737069)5

[Název vzdělávací oblasti: ***Umění a kultura*** 1](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737082)16

[Název vzdělávací oblasti: ***Člověk a zdraví*** 121](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737094)

[Název vzdělávací oblasti: ***Člověk a svět práce*** 13](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737104)0

[Hodnocení výsledků žáků 1](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737111)38

[Pravidla hodnocení žáků 1](file:///C:\Users\uzivatel01\Desktop\Inspekci\ŠVP%20ZV%20Skalice.doc#_Toc365737112)38

Identifikační údaje

Název ŠVP

Oficiální název: *Školní vzdělávací program základního vzdělávání*

Motivační název: ***S písničkou po celý rok***

Údaje o škole

Předkladatel: ***Základní škola a Mateřská škola, Skalice, okres Znojmo, příspěvková organizace***

Ulice, č.p.: ***Skalice č.p. 108*** IČO : 71 00 17 78

PSČ, obec: ***671 71, Skalice*** IZO : 102 843 970

Jméno ředitele: ***Mgr. František Příhoda*** REDIZO : 600 127 303

Kontakty: tel. ***722 266 101***

e-mail [***zsskalice@seznam.cz***](mailto:zsskalice@seznam.cz)

www [***www.zsamsskalice.cz***](http://www.zsamsskalice.cz)

Zřizovatel



Zřizovatel školy: ***Obec Skalice***

Adresa: *Skalice 92*

Kontakty: tel. ***515 339 151*** razítko školy

e-mail ***obecskalice@tiscali.cz***

www ***http://www.skaliceuznojma.cz***

……………………………….

Mgr. František Příhoda,

ředitel školy

Platnost dokumentu

*Platnost dokumentu od 1. 9. 2023*

1. **Preambule**
2. Změny ve vzdělávání pro XXL. Století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen úzce na izolované předměty.

*„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“ H. Spenser*

Charakteristika školy

Charakteristika školy a její priority

Základní škola a Mateřská škola, Skalice, okres Znojmo, příspěvková organizace je neúplnou školou s pěti postupnými ročníky. Vyučování probíhá ve dvou třídách, v nichž jsou spojeny první až pátý ročník prvního stupně ZŠ s kapacitou 60 žáků. Škola je jediným zařízením tohoto druhu v obci Skalice u Znojma, kterou navštěvují nejen místní žáci, ale také děti ze sousedních Morašic.

Objekt školy je umístěn v horní části obce Skalice nedaleko silnice propojující obce Višňové a Hostěradice, v těsném sousedství se sportovním areálem TJ Sokol Skalice.

Školní budova patří mezi historické objekty obce Skalice, její stáří je více než 100 let. V roce 2006 byla dokončena přístavba, ve které je umístěna školní kuchyně a jídelna pro děti z mateřské školy, pro žáky ze základní školy a také pro cizí strávníky. Školní kuchyně tedy zajišťuje školní stravování pro děti z MŠ, žáky ze ZŠ a v rámci doplňkové činnosti také stravování cizích strávníků. Kapacita kuchyně je 120 jídel denně. V podkrovních prostorách této přístavby byla vybudována víceúčelová hala, která je využívána především pro účely školní družiny.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, pomůcky jsou uloženy v kabinetě, jsou rozděleny podle vyučovacích předmětů a slouží všem vyučujícím.

V přízemí školní budovy je umístěna herna a ložnice mateřské školy s kapacitou 25 dětí, v prvním patře jsou dvě učebny základní školy s kapacitou 60 žáků, počítačová učebna s pěti počítači, šatna a víceúčelová hala.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 30 žáků, jejíž činnost je rozdělena na ranní a odpolední provoz. Ranní provoz školní družiny využívají především žáci dojíždějící z Morašic a děti zaměstnaných rodičů.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům

• *výuku jazyků* – V současné době je na škole vyučován anglický jazyk.

• *možnosti využití počítačů* – Ve škole je počítačová učebna s pěti pracovními místy, které jsou využívány především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů, ale také v rámci školní družiny a volnočasových aktivit. Dále jsou obě třídy vybaveny čtyřmi žákovskými notebooky a každodenně jsou využívány interaktivní tabule, které jsou též v každé třídě.

• *sportovní aktivity* – Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, žáci mají možnost účastnit se lyžařských a cykloturistických zájezdů pořádaných ve spolupráci se Základní školou Želetice a dalšími spolky, které v obci fungují.

• *organizace volného času žáků* – Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit, např. sportovní hry, florbal, cyklistika, jazyková příprava, netradiční VV a další, do nabízených aktivit jsou zapojeni téměř všichni žáci školy. Škola v souvislosti s volnočasovými aktivitami spolupracuje s místními spolky (SDH Skalice, TJ Sokol Skalice), s SVČ Miroslav a se ZŠ Želetice.

• *organizace kulturních programů* – Ve škole jsou již tradicí návštěvy divadel, škola organizuje pro rodiče kulturně vzdělávací akce.

**Projekty školy**

Naše škola je zapojena do projektů financovaných z fondu EU. Tyto projekty jsou koncipovány tak, aby po jejich skončení byla možnost na ně opět navázat. Kromě dlouhodobých projektů škola vytváří i krátkodobé projekty, které jsou zaměřeny na určité téma. Žáci jsou nuceni vyhledávat, zjišťovat, zapisovat a také seznamovat své spolužáky s fakty, které zjistili. Tyto projekty se snažíme integrovat do vyučování.

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Skladba pedagogického sboru

V základní škole pracují tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Dva na plný úvazek, jeden na částečný úvazek, jedna vychovatelka, která doplňuje úvazek učitelů. V mateřské škole pracují dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Všichni mají zájem o další vzdělávání, účastní se různých seminářů, a tím si prohlubují svou odbornost.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a veřejností

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je velmi důležitým úkolem správně a spolehlivě fungující školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání na třídních schůzkách, které se uskutečňují až třikrát ročně, mohou se také účastnit individuálních konzultací u jednotlivých vyučujících. O školních výsledcích svých dětí jsou informováni také prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Důležité informace jsou vyvěšeny ve škole na informačních tabulích. Ze všech uskutečněných akcí vyhotovujeme fotokroniku a vydáváme školní časopis.

Pro zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci žáků máme založen Rodičovský spolek při Základní škole a Mateřské škole Skalice, které zajišťuje ve spolupráci se školou sportovní a kulturní akce.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní filozofie programu

Školní vzdělávací program S písničkou po celý rok naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Je založen na přesvědčení, že škola má žáky motivovat k aktivnímu osvojování klíčových kompetencí a poskytovat základní míru všeobecného vzdělání. Dítě tráví ve škole mnoho času, a proto je potřebné, aby škola byla klidným místem, kde se bude cítit bezpečně.

Školní vzdělávací program S písničkou po celý rok vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

• v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo),

• k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku,

• chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu

• kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život,

• pozitivně laděné hodnocení, užívané průběžně, má vyšší motivační hodnotu a vede k celkově dobrému zvládání učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Umožnit žákům osvojit si učební strategie a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání:**

* vyhledávat a třídit informace a umět je propojit se skutečným životem
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie
* poskytovat dostatečné množství informačních zdrojů
* vybírat vhodné způsoby a metody pro aktivní učení

**Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy:**

* využívat mezipředmětové vztahy
* samostatně pozorovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro budoucí využití
* zařazovat netradiční metody a formy práce

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci:**

* k vzájemné komunikaci
* ke schopnosti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory
* ke schopnosti naslouchat jiným a porozumět jim

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:**

* stanovit si jasná pravidla a dodržovat je
* umět spolupracovat ve skupině
* být přátelský a ochotný vyslechnout druhého
* cítit osobní odpovědnost za prováděnou práci

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti:**

* řešit praktické problémy na základě pochopení principů, kterými se společnost řídí
* cítit odpovědnost za své jednání a chování
* být schopný hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti druhých
* umět se samostatně rozhodovat v různých situacích

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě:**

* vcítit se do situací ostatních a pomoci lidem, kteří jsou v nouzi
* chránit přírodu a životní prostředí
* být ohleduplný a citlivý ve vztahu k ostatním lidem

**Učit žáka aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný:**

* chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
* dodržovat správné hygienické a stravovací návyky
* předcházet šikaně a jinému násilí
* vhodně relaxovat

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:**

* v rámci možností porozumět pojmu multikulturní výchova a jeho obsahu
* vnímat tradice a kulturní hodnoty jiných lidí

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci:**

* využívat znalosti získané v průběhu vzdělávání jako přípravu na budoucnost
* získávat pracovní návyky a dovednosti

Výchovně vzdělávací cíle a kompetence Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program S písničkou po celý den se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

3. Všestranně a účinně komunikovat.

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, ke svému prostředí i k přírodě.

7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**Klíčové kompetence** jsou v návaznosti na celoevropský směr členěny do souborů zaměřených

* + na učení
  + na řešení problémů
  + na komunikaci
  + na pracovní činnosti a spolupráci

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, v zájmové činnosti i v jeho osobním životě. Na jejich utváření se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí.

## Kompetence k učení

* podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
* vedeme žáky ke čtení s porozuměním
* pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)
* využíváme různé způsoby učení (pamětné, logické, činnostní, individuální, ve dvojicích)
* umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
* umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací
* nabízíme žákům možnost volby
* hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky
* podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých

## Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby jeho řešení
* vedeme žáky k volbě efektivního postupu řešení, podporujeme samostatné a tvořivé myšlení
* učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
* motivujeme žáky úlohami z praktického života
* společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme různé postupy
* rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací
* zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a vzájemné toleranci
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojicích a ve skupinách
* učíme žáky plánovat postupy při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je

## Kompetence komunikativní

* seznamujeme žáky s různými druhy komunikace a komunikačních prostředků
* seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
* vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
* seznamujeme žáky s pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
* vedeme žáky k empatii
* motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
* vedeme žáky k využívání kritického myšlení a hodnocení
* vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
* vedeme žáky k porozumění čteného textu a výstižné reprodukci

## Kompetence sociální a personální

* využíváme skupinového vyučování
* umožňujeme žákům diskusi ve třídě, ve skupině
* provádíme sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu
* vedeme žáky k tomu, aby si všímali slušného oslovování mezi sebou
* na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravidla třídy, vedeme je k jejich dodržování
* učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy a postřehy z prožitků
* vedeme žáky k ohleduplnosti při jednání se spolužáky, kamarády, dospělými
* podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu
* učíme žáky, aby ocenili kamarády za dobrý výkon, dobrou práci
* motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy
* vytváříme ve škole a ve třídě takové školní klima, které povede k posílení důvěry ve vztahu žák – učitel (využití schránky důvěry)

## Kompetence občanské

* na základě běžných každodenních situací školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování
* vytváříme modelové situace v oblasti ochrany zdraví a zodpovědného a bezpečného chování v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP)
* spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, rozborem běžných situací)
* zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních akcí, navštěvujeme divadla
* seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu
* vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

* podporujeme u žáků vyjadřování vlastních názorů nad vykonanou prací
* vedeme žáky od jednodušších pracovních postupů ke složitějším
* vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
* seznamujeme žáky s pravidly BOZP
* vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů
* vedeme žáky k výběru efektivních metod práce
* vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
* vedeme žáky k uvědomění si propojenosti pracovních oborů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky s potřebou poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Na doporučení a ve spolupráci s PPP a SPC budou realizovány změny v učebním plánu, případně bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým žákem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Při práci s nimi je nutná spolupráce mezi školou, žákem, jeho rodinou a školským poradenským zařízením. Ve škole je důležitá spolupráce mezi třídním učitelem, ostatními vyučujícími daného žáka a vedením školy, společně pak s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů se vzděláváním těchto dětí.

Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem:

* vytvoření klidné atmosféry
* popis (nikoli hodnocení) situací, příhod s dítětem, chování
* ujasnění si pojmů
* uvádění zdrojů svých informací
* dostatek času pro rozhovor
* snaha citlivě poradit a nabídnout pomoc

Žáci, u kterých se projevují příznaky poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě diagnostiky vývojové poruchy učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle něhož se v průběhu školního roku s dítětem pracuje. V IVP jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co je potřeba reedukaci zaměřit, pomůcky, způsob hodnocení, termín reedukační péče. Při klasifikaci těchto žáků je nutná tolerance.

Při vzdělávání je vhodné:

* neustálé posilování získaných dovedností pomocí přiměřených metod a respektování osobního tempa žáků
* reedukace specifických chyb
* cvičení dovedností:
  + psychomotorické koordinace
  + slabikování
  + sluchové analýzy a syntézy
  + zrakové vnímání pravolevé orientace
  + rozlišování měkkých a tvrdých slabik
  + rozvíjení prostorové orientace, matematické představivosti, paměti, komunikačních schopností, orientace v čase

Žáci s poruchami chování bývají často hyperaktivní, nerespektují normy společenského chování, jsou impulsivní, nepřizpůsobiví, snadno unavitelní. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou tito žáci vzdělávat podle IVP. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu ke spolupráci. Učitel musí s takovými žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě, zavést systém pochval a trestů.

Dále se mohou vzdělávat žáci z různých menšin žijících u nás, někteří se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy. Patří mezi ně také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné věnovat všem těmto žákům specifickou péči.

Hlavním problémem je nedostatečná znalost jazyka. Prvořadou pozornost je nutné věnovat osvojení českého jazyka, zajistit možnost získávat takové informace, které jim umožní budování vlastní identity. Je třeba doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností se vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací programy.

Škola zajistí:

* učitele, případně asistenta pedagoga, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná
* individuální péči
* volbu vhodných přístupů a vytvoření příznivého společenského klimatu
* spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, dalšími odborníky

Škola též vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností v oblasti jeho nadání a rozvíjí je těmito způsoby:

* obohacovat a rozšiřovat náročnost výuky
* zadávat specifické úkoly
* respektovat jejich vlastní tempo
* respektovat jejich vlastní postupy řešení úloh
* zadávat samostatné rozsáhlejší práce
* umožnit plnění některých úkolů se staršími ročníky
* konzultovat s rodiči IVP na základě vyšetření v PPP

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PPP)***

PPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení (metodik prevence). PPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PPP. Dále stanoví termín přípravy PPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PPP. Vyhodnocení naplnění cílů PPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele a všech učitelů příslušných předmětů (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci třídního učitele.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)***

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který jej zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje metodik prevence společně s dalšími pedagogickými pracovníky.

Tyto služby jsou zaměřeny na:

* + poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
  + poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu
  + poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním
  + poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
  + poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
  + poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků

## Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence (absolventka kurzu) vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace se zákonnými zástupci žáků. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a s kurátory pro děti a mládež a se sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů – Policie ČR, DDM Miroslav, DDM Znojmo, využívá vybrané programy.

Charakteristika průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy problémů současného světa a jsou tak nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají utvářet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, ale i v oblastech vědomostí, dovedností a schopností.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, a je integrován do jednotlivých vyučovacích předmětů.

***Osobnostní a sociální výchova – OSV***

* Smyslem je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům.
* Charakteristické pro OSV je to, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi.
* OSV se zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním, sebepojetím, seberegulací, psychohygienou, kreativitou.
* Věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci, hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

***Výchova demokratického občana* – *VDO***

* Má žákům pomoci orientovat se v možnostech demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím vlastních práv a povinností.
* Má vést k uplatňování slušné komunikace a k demokratickým způsobům řešení každodenních osobních i společenských problémů.
* Informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích ve společnosti a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel na sobě samých.

***Multikulturní výchova* – *MKV***

* Smyslem je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami.
* MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, zabývá se kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

***Environmentální výchova* – *EV***

* Smyslem je, aby žáci pochopili komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou vedeni k ochraně a k utváření životního prostředí.
* EV se věnuje základním podmínkám a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

***Mediální výchova* – *MV***

* Smyslem je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s medii.
* Vede žáky k poučnému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a vztahu k realitě.
* Věnuje se kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu medií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení v realizačním týmu.

***Výchova k myšlení v evropských souvislostech* – *VMEGS***

* Je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otvírá poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru.
* Objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Podporuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní zodpovědnost za dění ve společnosti.
* Posiluje individuální zájem o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

***Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***OSV*** | ***VDO*** | ***VEGS*** | ***MkV*** | ***EV*** | ***MV*** |
| **Vystoupení na veřejnosti** | + | + |  |  |  | + |
| **Helloween – strašidelný park** |  |  | + |  |  |  |
| **Besídky** | + | + |  |  |  |  |
| **Zápis do 1. ročníku** | + | + |  |  |  |  |
| **Mikuláš** | + |  |  | + |  |  |
| **Sběr – papír, kůra, kaštany, víčka** |  |  |  |  | + |  |
| **Spolupráce s MS Skalice-Míšovice** |  |  |  |  | + |  |
| **Spolupráce s TJ Sokol Skalice** | + |  | + | + | + |  |
| **Nabídka kroužků** | + |  | + | + | + |  |
| **Výuka plavání** | + |  |  |  |  |  |
| **Spolupráce s SDH Skalice** | + | + |  |  | + |  |
| **Zdravé zuby** | + |  |  |  | + |  |
| **Divadelní představení** | + |  |  | + |  | + |
| **Loučení s předškoláky a žáky 5. r.** | + |  |  |  |  |  |
| **Mléko do škol** |  |  |  |  | + | + |
| **Ovoce do škol** |  |  |  |  | + |  |
| **Národní park do škol** | + |  |  |  | + |  |
| **Dopravní hřiště** | + |  |  |  | + |  |
| **Škola v přírodě** | + | + |  |  | + |  |
| **LVVZ** |  |  |  |  |  |  |

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MkV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

Učební plán ŠVP – S písničkou po celý rok

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předmět** | **ročník** | | | | | **min.**  **časová**  **dotace** | **.**  **časová**  **dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 33 | **42** |
| Anglický jazyk | - | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9 | **10** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 25 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2+1 | 1 | - | 6 | **8** |
| Člověk a jeho svět | - | - | - | 1 | 2 | 6 | **5** |
| Člověk a jeho svět | - | - | - | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | **6** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | **10** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | **5** |
| Průřezová témata | |  |  |  |  |  | **-** | **-** |
| Volitelné | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Celkový vvtýdenní počet hodin – maximum týdně | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | 102 / **118** | |

Učební osnovy

Název vzdělávací oblasti: ***Jazyk a jazyková komunikace***

Název vzdělávacího oboru: **Český jazyk a literatura**

Název vyučovacího předmětu:  **Český jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty důležité postavení. Dovednosti a vědomosti, které si zde žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

* **Komunikační a slohová výchova** (vypravování podle obrázků, textu i osnovy, popis věcí, osob a okolí, popis pracovního postupu, dopis, pohlednice, blahopřání, SMS, správné telefonování, zpráva a oznámení)
* **Jazyková výchova** (význam slov, zvuková a psaná podoba slova, stavba slova, tvarosloví, skladba)
* **Literární výchova** (čtenářské dovednosti – od slabikování k plynulému čtení, pamětné osvojování básní, seznámení s pohádkou, pověstí, bajkou, dobrodružnou literaturou, příběhem současným hrdinou, básní, veršem, rýmem, písňovými texty)

Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

**Komunikační a slohová výchova –** rozvíjí komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.

**Jazyková výchova –** zde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

**Literární výchova –** žáci v ní poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se

pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjet estetické cítění žáka, pochopit mezilidské vztahy, rozpoznat dobro a zlo a především podněcovat děti k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vedeme žáky k poznávání světa kolem nás.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

* Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a přiměřeně kultivovaně psát.
* Jazykovou výchovou vést žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování.
* V literární výchově získávat a rozvíjet čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, interpretovat literární text přiměřený věku a obohacovat četbou i duchovní oblast osobnosti žáka. Pomocí prvků dramatické výchovy verbálně i neverbálně komunikovat a sdělovat vlastní prožitky.

***Organizační vymezení:***

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

***Časové vymezení:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 8 hodin |
| 2. ročník | 9 hodin |
| 3. ročník | 9 hodin |
| 4. ročník | 8 hodin |
| 5. ročník | 8 hodin |
| celkem | 42 hodin |

***Prostředí pro výuku:*** třídy, učebna PC

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, soutěže

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva * vést žáky ke čtená s porozuměním * využívat vhodné pracovní pomůcky a metody * umožňovat žákům práci s různými zdroji informací * vést žáky k aplikaci pravidel pravopisu i v jiných oborech * společně hodnotit dosažené výsledky, dokázat zhodnotit sama sebe, ohodnotit druhé | * zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, rozdělení rolí ve skupině * uplatňovat individuální přístup k žákům s poruchami učení * vnášet přátelskou atmosféru výuky, vytvářet bezpečné prostředí * posilovat sebedůvěru žáků |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * učit žáky k samostatnému hledání chyb v textu a k jejich nápravě * využívat vlastních znalostí a dovedností k tomu, aby splnili požadovaný úkol * předkládat modelové situace a vést žáky k jejich řešení | * respektovat věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáků * podporovat u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a jeho rozvíjení, k ocenění našich tradic * vést žáky k prezentaci jejich práce na veřejnosti * podporovat u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby |
| KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * vést žáky ke správné formulaci svých myšlenek před třídou * zařazovat diskusní kroužky a besedy * seznámit žáky s pravidly komunikace * zařazovat vystupování pro veřejnost | * učit žáky dodržovat hygienické zásady pro čtení a psaní * dodržovat pořádek na pracovním místě * vhodný výběr pracovního materiálu * umožnit dětem zažít radost z práce, prezentovat vlastní práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník | **1. období – 1. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák | **Živá abeceda, první písmena, slabiky, slova, uvolňovací cviky, první písmena** |  |
| * *rozlišuje psací a tiskací písmo* * *přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku* * *dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce* * *rozlišuje první písmena* * *má dostatečně uvolněnou ruku*   *drží správně psací potřeby* | Písmena: a e o u i m l s p t j y  Slabiky, slova  Držení psacích potřeb  Uvolňovací cviky  Psaní písmen: e i u m t l a o  Psaní slabik slov | [OSV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\OSV7.html) – Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, postoje, hodnoty |
|  | **Slabikář** |  |
| * *rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl* * *zvládá vyjadřování v běžných situacích* * *reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla* * *rozlišuje další písmena* * *rozumí čtenému* | Písmena: d k v r š h c č  Čtení otevřených a zavřených slabik  Čtení s porozuměním  Psaní písmen: O A M A J y d k r R v y Y ou au h  Opis, přepis, diktát s kartou písmen | OSV – kooperace, komunikace, vzájemné naslouchání |
|  | **Čtení zbývajících písmen** |  |
| * *v mluveném projevu využívá náležitou intonaci* * *vyjádří své pocity z přečteného* * *zdokonaluje čtení s porozuměním* * *píše probraná písmena* | Písmena:ř b ž g f ch  Čtení slov se 2 souhláskami  Vázané čtení  Psaní: z H I K S U P T L c C č ČD E b B ž Ž 5 Ř  Opis, přepis, diktát |  |
|  | **Vázané čtení** |  |
| * *zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov* * *čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty* * *zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu* | Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň  Slabikotvorné l, r  Vázané čtení.  Slovní a větný přízvuk  Zvyšování plynulosti čtení  Čtení s porozuměním  Psaní: ch Ch g G f F  Opis, přepis  Diktovaná slova – práce s kartou písmen | OSV– rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání, pozornost, soustředění atd. |
|  | **Dramatická a literární výchova** |  |
| * *odlišuje literární text od věcného, prózu a verše* * *přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku* * *používá elementární literární pojmy* * *vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text* | Čtení a vyprávění pohádek  Říkanky a pohádky k písmenům  Rytmus a rým – vytleskávání, skandování  Dramatizace pohádek  Vyprávění pohádky dle obrázků  Veršovaná pohádka  Příběhy o zvířatech  Loutkové divadlo  Naučná literatura  Poezie a próza | OSV – Rozvoj schopností poznávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník | **1. období – 2. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák | **Opakování** |  |
|  | Opakování učiva z 1. ročníku – čtení jednoduchých textů v čítance a na pracovních listech |  |
| * *rozpozná jednotlivé hlásky a písmena* * *skládá všechny druhy slabik* * *dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací* * *správně přečte délku samohlásek* * *rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice* * *zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět* | Vyprávění pohádky podle obrázku  Skládání slov z písmen  Psaní velkých a malých písmen abecedy  Psaní jednoduchých slov a vět – bezchybný opis  Tvoření vět ze slov  Opakování abecedy  Vyprávění zážitků z prázdnin | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
|  | **Věta, slovo** |  |
|  | Mluvený a psaný projev ve větách |  |
| * *rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací* | Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací |  |
| * *přečte jednotlivé druhy vět se správnou intonací* * *doplní za každou odpovídající interpunkční znaménko* | Psaní interpunkčních znamének na konci vět  Nácvik správné intonace při čtení vět | OSV - kreativita |
| * *ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo* * *ví, že každé slovo něco znamená* * *dokáže uspořádat slova do jednoduché věty* * *začíná psát jednoduchý diktát v přiměřeném čase* | Věta – slovo – slabika – písmeno/hláska  Význam slova  Pořádek slov ve větě |  |
| * *dokáže podle obrázku popsat situaci, případně vymyslit jednoduchý děj* | Vyprávění podle obrázků, obohacování slovní zásoby |  |
| * *drží správně pero a má správný sklon sešitu* * *správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar* | Správné tvary písmen technika psaní, uvolňovací cviky, správné  sezení, držení pera | OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | **Význam slov** |  |
| * *umí tvořit slova opačného významu (protikladná)* | Slova mohou mít opačný význam – slova protikladná |  |
| * *umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma)* | Synonyma – slova stejného nebo podobného významu |  |
| * *umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná* | Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná |  |
| * umí rozdělit slova na konci řádků, rozdělit slova na slabiky * *dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat*      * *dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy* * *dokáže správně řadit věty do textu* | Slova se skládají ze slabik – skládání a rozklad slov, dělená slova na konci řádků, počet slabik ve slovech    Obohacování slovní zásoby, správná intonace hlasu při vypravování  Čtení – tempo čtení, správné slabikování, síla klasu, intonace, čtení předložek.  Nácvik čtení s porozuměním    Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen |  |
|  | **Psaní ů, ú** |  |
| * *rozlišuje hlásku a písmeno*      * *dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky* * *rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky* * *píše správně ú,ů* * *napíše slovo podle obrázku, přepsat jednoduchý text, opsat jednoduchou báseň* | Hláska a písmeno – napsaná hláska je písmeno  Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhlásky    Psaní ú,ů  Vyprávění podle obrázků  Sloh | [EV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\EV8.html) – Ekosystémy |
|  | **Slabiky dě,tě, ně** |  |
| * *zvládá doposud probrané učivo* | Opakování probraného učiva | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně | Skupiny hlásek dě, tě, ně |
| * dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov | Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb |
| * *samostatně dokáže vyjádřit své pocity a také spokojenost se svojí vlastní prací* * *dokáže napsat i obtížnější tvary písmen Qq, Xx* | Obohacování slovní zásoby  Jasná formulace vět  Správná výslovnost |  |
|  | **Tvrdé a měkké souhlásky** |  |
| * *roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné*      * *píše správné y,ý po tvrdých souhláskách* * *popíše předmět (hrneček)*      * *dokáže napsat diktát na procvičování psaní y-ý po tvrdých souhláskách* * *dokáže doplňovat y,ý po tvrdých souhláskách v textu* * *správně čte tvrdé souhlásky v textu* * *dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky* * *opraví chyby v textu a text správně opsat* | Souhlásku tvrdé, měkké a obojetné (obojetné jen vyjmenovat)  Psaní y,ý po tvrdých souhláskách    Popis, předmětu, důležité části, jejich funkce  Tvrdé slabiky – psaní y, ý, procvičování    Doplňování y,ý v textu, diktáty na toto procvičování   Správné čtení tvrdých slabik   Nácvik tichého čtení s porozuměním   Oprava chyb v textu, opis a přepis správného znění opraveného textu |  |
| * *dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách* | Měkké souhlásky, psaní i,í po těchto souhláskách |  |
| * *doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách (namíchané v textu)* * *napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách* | Psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňování |  |
| * *popíše jednoduchý děj (děj který zná a vychází z jeho každodenních zkušeností)* | Popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo ráno v šatně, o přestávce ve třídě apod.) |  |
| * *reprodukuje stručně přečtený či slyšený text* * *odpovídá na jednoduché otázky s ním související* | Četba delších textů, doplňková četba |  |
| * seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami | Správná technika psaní, tvary  písmen, úprava, tempo práce |  |
| * *doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, v diktátech, doplňovacích cvičeních, pravopis dokáže odůvodnit* * *ví, kdy psát velká písmena – vlastní jména osob a zvířat* * *dokáže psát správně velká písmena v textu* * *umí samostatně popsat oslavy svátků* * *dramatizovat postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci* | Procvičování a odůvodňování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách    Poznáváme a třídíme další slova – psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat    Seznamování s ústní slovesností, lidovými pranostikami    Recitace a dramatizace | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
|  | **Párové souhlásky** |  |
| * *umí odůvodnit spodobu na konci slov* * *dokáže vyjádřit své názory, své pocity* * *dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem (jak délkou tak obsahem) a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky* * *samostatně vyhledávat informace v encyklopedii* * *zná význam některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit, dokáže seřadit věty v textu, nahradit slova slovy s podobným významem* | Párové souhlásky na konci slov – spodoba, procvičování,  odůvodňování    Zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení předložek, intonace  a síla hlasu.    Nácvik techniky práce s encyklopediemi    Řazení a přepis vět v textu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník | **1. období – 3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák | **GRAMATIKA**  **Opakování učiva z nižších ročníků** |  |
| * *zná stavbu věty a slova* * *rozlišuje druhy vět* * *umí řadit slova podle abecedy* * *ovládá psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách* * *vypráví zážitek, příběh* | Opakování učiva z 2. ročníku  Věta – slovo – slabika – hláska  Druhy vět, abeceda  Psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách  Spodoba na konci slova  Sloh – podzim |  |
|  | **Předložky, spodoba slov** |  |
| * *ovládá psaní předložek* * *zvládá psaní skupin bě – pě – mě* * *Napíše a zdůvodní spodobu na konci i uvnitř slova* * *vypráví podle obrázkové osnovy* | Psaní předložkových tvarů  Skupiny bě – pě – vě – mě  Spodoba  Sloh – pomáháme zvířátkům | [EV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\EV9.html) – Ekosystémy |
|  | **Vyjmenovaná slova** |  |
| * pozná základ slova * odvodí podle kořene slova příbuzná slova | Slovní základ (kořen slova)  Slova příbuzná |  |
| * *chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov* | Význam používání vyjmenovaných slov |  |
| * *vyjmenuje řady vyjmenovaných slov* | Vyjmenovaná slova pro B, L, M, P, S, V, Z |  |
|  | **Podstatná jména** |  |
| * *vyhledá podstatná jména v textu* * *umí určit rod a číslo* * *pravidla telefonování* | Podstatná jména, vyhledávání, určování  Telefonování  Sloh – svátky jara |  |
|  | **Vlastní jména** |  |
| * *umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy* * *dbá na úpravu v sešitech* | Vlastní jména – pravopis – města, vesnice, hory,  pohoří, řeky  Shrnutí učiva – vyjmenovaná slova po B, L, M  Sloh – zima |  |
|  | **Slovesa** |  |
| * *pozná slovesa v textu* * *umí určit osobu a číslo* * *připomene si státní svátky* | Slovesa – vyhledávání, určování  Opakování podstatná jména  Sloh – státní svátky |  |
|  | **Opakování probraného učiva 3. ročníku** |  |
|  |  |  |
|  | ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Próza** | MV – produktivní činnost |
| * *správně, výrazně čte* * *zná pojem próza, spisovatel* * *orientuje se v ději* | Zdokonalování plynulého čtení  Četba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě,  o vztazích mezi lidmi, o pravidlech slušného  chování  Beseda s knihou  Přírodní lyrika a próza –prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě | [OSV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\OSV9.html) – Komunikace  [EV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\EV9.html) – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí |
|  | **Poezie** |  |
| * *chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka* * *umí přednášet básně zpaměti* * *zná pojem ilustrátor* | Práce z básní, důraz na přednes  Mimočítanková četba  Čtení v rolích  Tiché čtení – orientace v textu |  |
|  | **Pohádky, bajky** |  |
| * *pozná bajku* * *hodnotí hlavní postavy* * *vyzná se v pohádkovém ději* | Zdokonalení plynulého čtení  Seznámení s českými pohádkáři  Kladné a záporné postavy – poučení z pohádek  Vlastnosti lidí a způsoby chování  Vlastnosti a chování zvířat představující vlastnosti a chování lidí | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání sebepojetí, Poznávání lidí |
|  | **Dramatická výchova** |  |
| * *umí dramatizovat modelovou situaci* | Nácvik dramatizace – zvládání různých stresových situací  Dramatizace profesionální orientace  Práce s encyklopediemi | [OSV](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\OSV9.html) – Psychohygiena, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník | **2. období – 4. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák | **GRAMATIKA**  **Opakování učiva z nižších ročníků** |  |
|  | Měkké a tvrdé souhlásky  Pravopis u, ú, ů |  |
|  | Spodoba hlásek na konci a uvnitř slova  Vlastní jména | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
|  | **Slova ohebná – podstatná jména** |  |
| * *vyhledá podstatná jména v textu* * *umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen* * *umí správně napsat jednoslovné zeměpisné názvy* | Rozpoznávání podstatných jmen  Určování rodu, čísla a pádu podstatných jmen  Vlastní jména – jednoslovné zeměpisné názvy |  |
|  | **Slova ohebná – slovesa, přídavná jména** |  |
| * *poznává slovesa v textu* * *umí určit osobu, číslo a čas u sloves* * *umí vyčasovat sloveso v přít.čase* * *vyhledává přídavná jména v textu* | Rozpoznávání sloves  Určování osoby, čísla a času sloves  Časování sloves v přít. čase  Poznávání přídavných jmen |  |
|  | **Zájmena a číslovky** |  |
| * *poznává zájmena a přídavná jména* | Poznávání, určování a vyhledávání zájmen a přídavných jmen |  |
|  | **Vyjmenovaná slova** |  |
| * *umí řady vyjmenovaných slov* * *zvládá pravopis vyjmenovaných slov* * *chápe a používá algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov* | Osvojení řad vyjmenovaných slov Poznávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům, osvojení algoritmu odůvodňování vyjmenovaných slov |  |
|  | **Stavba slova** |  |
| * *umí označit a poznat kořen slov, předpony a přípony slov* * *rozlišuje slova příbuzná* * *chápe pojmy předpona a předložka* * *zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v jednoduchých případech* | Určování kořenu slov, předpony a přípony  Slova příbuzná  Rozdílnost předpony a předložky – vyjma s, z, vz  Pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně |  |
|  | **Věta jednoduchá a souvětí** |  |
| * *umí poznat jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves* * *umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak* * *zná jednoduché spojovací výrazy* * *umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech* | Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves  Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy  Interpunkce v souvětí |  |
|  | **Abeceda** |  |
| * *zná abecedu, rozlišuje jednotlivé druhy hlásek* * *umí využívat abecedu při hledání v seznamech a slovnících* * *umí používat pravidla českého pravopisu* * *umí řadit slova podle abecedy* | Abecední řada, druhy hlásek  Využití abecedy v seznamech a slovnících  Pravidla českého pravopisu |  |
|  | **Opakování učiva 4. ročníku** |  |
|  |  |  |
|  | SLOH **Rozvoj vyjadřovacích schopností – vypravování** |  |
| * *umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitek, příběh apod. písemnou a ústní formou* * *chápe a používá správné významy slov* * *umí vyprávět podle osnovy, sestavit jednoduchou osnovu* | Spisovná slova, citově zabarvená slova, synonyma, antonyma  Vypravování zážitků z prázdnin  Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností  Pořádek slov a vět | OSV – Komunikace |
|  | **Úprava psaného textu** |  |
| * *dbá na správné tvary písmen a úpravu např. poznámek a zápisů v sešitech* * *umí psát velká tiskací písmena* | Správné tvary písma  při respektování osobního rukopisu  Úprava psaného textu  Velká tiskací písmena |  |
|  | **Formy společenského styku** |  |
| * *umí telefonovat* * *umí napsat a vyslovit přání, požádání a poděkování* * *umí napsat a poslat dopis a pohled* | Jasné, srozumitelné vyjadřování  Telefonování  Písemné a ústní přání, požádání a poděkování  Pohled a dopis | OSV – komunikace |
|  | **Popis** |  |
| * *umí na přiměřená úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu* * *používá a chápe osnovu* * *umí najít podstatné znaky a informace v popisu* | Popis – hlavní zásady  Popis pracovního postupu podle časové následnosti  Popis zvířete, věci, osoby  Seznámení s osnovou popisu  Určování podstatných znaků a informací |  |
|  | **Tiskopisy** |  |
| * *umí vyplnit jednoduché tiskopisy* | Vyplnění poštovní poukázky, doručenky, zásilky, telegramu, průvodky  Nácvik hůlkového písma |  |
|  | ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Próza – pohádky a pověsti** |  |
| * *zná znaky pohádek a pověstí* * *orientuje se v ději* * *chápe význam, vznik a způsoby šíření pohádek a pověstí* * *je schopen volně reprodukovat a tvořit texty* * *chápe škodlivost kouření, alkoholismu a drog a dovede o dané problematice na přiměřené úrovni diskutovat* * *snaží se správně a výrazně číst* * *rozpozná manipulativnost reklamy* | Pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech  Orientace v ději a znaky pohádek a pověstí  Správné a výrazné čtení  Volná reprodukce textů – osnova  Tvorba vlastních textů  Problematika kouření, alkoholismu, drog, manipulativní komunikace reklamy | EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí  [VDO](file:///C:\Users\AppData\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\VDO10.html) – Občan, občanská společnost a stát  MV – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, fungování a vliv médií ve spol. |
|  | **Próza –bajky a dobrodružná literatura** |  |
| * *pozná bajku a dobrodružnou literaturu* * *vyzná se v ději, hodnotí hlavní postavy* * *sestavuje osnovu příběhu* | Bajky a dobrodružná literatura, jejich znaky, dějová a časová posloupnost, práce s osnovou | [EV](file:///E:\Documents%20and%20Settings\Zuza\Local%20Settings\Temp\ŠVP%20Březnice\EV10.html) – Ekosystémy  OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * *zná pojmy spisovatel a ilustrátor* | Pojmy spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy – jejich hodnocení a dramatizace |  |
| * *zvládne tiché a uvědomělé čtení* * *umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě* | Tiché a uvědomělé čtení  Stresové situace v životě – úspěšnost ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, manipulativní komunikace reklamy |  |
|  | **Poezie** |  |
| * *chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka* * *výrazně recituje přiměřené texty – básně* * *pokouší se o vlastní tvorbu básní* * *předvádí scénku, hříčku* | Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka  Výrazný přednes s prvky uměleckého přednesu – recitace  Vlastní tvorba básní  Dramatizace – nácvik scénky, krátké hříčky |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník | **2. období – 5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák | **GRAMATIKA**  **Opakování učiva, slovní druhy neohebné** |  |
| * *umí správně napsat a odůvodnit tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov* * *rozpozná ohebné a neohebné druhy slov* | Vyjmenovaná slova  Slovní druhy ohebné  Slovní druhy neohebné  Předložky a předpony (mimo s, z, vz) |  |
|  | **Skloňování podstatných jmen** |  |
| * *umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen* * *skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech* * *přiřazuje podstatných jmen rodu středního ke vzorům* | Podstatná jména – rod, číslo, pád  Skloňování podstatných jmen rodu středního  Zařazování ke vzorům | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *skloňuje podstatných jmen rodu ženského ve všech pádech* * *přiřazuje podstatných jmen rodu ženského ke vzorům* | Skloňování podstatných jmen rodu ženského, zařazování ke vzorům |  |
| * *skloňuje podstatných jmen rodu mužského ve všech pádech* * *rozliší rod mužský životný a neživotný* * *přiřazuje podstatných jmen rodu mužského ke vzorům* | Skloňování podstatných jmen rodu mužského  Rod mužský životný a neživotný  Zařazování ke vzorům  Shrnutí a procvičování učiva o podstatných jménech |  |
|  | **Slovesa** |  |
| * *poznává slovesa v textu* * *umí určit osobu, číslo, čas a způsob (mimo podmiňovacího)* * *rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený* * *pozná zvratný tvar slovesa* | Poznávání sloves  Určování osoby, čísla a času  Zvratná slovesa  Slovesné tvary jednoduché a složené  Úvod do soustavy slovesných způsobů (ne podmiňovací způsob) |  |
|  | **Skladba věty**  **Základní skladební dvojice** |  |
| * *určí základní skladební dvojici* * *dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě* | Skladba – Po a Př  Po holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný  Skladba věty – grafické znázornění |  |
|  | **Shoda podmětu s přísudkem** |  |
| * *umí správně doplnit i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech* | Shoda podmětu s přísudkem  Psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech |  |
|  | **Přídavná jména**  **Vlastní jména** |  |
| * *pozná druhy přídavných jmen* * *umí správně napsat vlastní jména národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů* | Poznávání druhů přídavných jmen  Vlastní jména národností a víceslovné názvy států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů |  |
|  | **Souvětí**  **Opakování učiva** |  |
| * *zvládá psaní mě- mně, vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech* * *umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí* | Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí  Pravopis mě-mně, vě-vje, bě-bje |  |
|  | SLOH **Formy společenského styku** |  |
| * *umí telefonovat* * *srozumitelně a jasně se vyjadřuje* * *umí napsat telegram, pohled a dopis* | Telefonický rozhovor  Jasné a srozumitelné vyjadřování  Požádání o pomoc, omluva, přání  Psaní telegramu, dopisu, pohledu | OSV – Komunikace  OSV-sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika  MV – lidské vztahy,vztahy mezi kulturami, etnika |
|  | **Vypravování** |  |
| * *umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou* * *umí vyprávět podle osnovy a také sám osnovu sestavit* | Sestavování osnovy a vypravování podle osnovy  Vypravování na téma Vánoce | MkV – Kulturní diference, Etnický původ |
|  | **Pozvánka** |  |
| * *umí správně napsat pozvánku na různé společenské akce* | Sestavení pozvánky např.  na maškarní ples |  |
|  | **Popis** |  |
| * *umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu* * *používá a chápe osnovu* * *rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu* | Popis a sestavování osnovy k popisu  Popis pracovního postupu  Popis zvířete, věci, osoby  Rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
|  | **Zpráva a oznámení** |  |
| * *umí sestavit zprávu a oznámení* | Sestavení zprávy a oznámení  Úprava psaného textu |  |
|  | **Inzerát** |  |
| * *umí napsat a podat inzerát* | Napsání a podání inzerátu  Opakování všech dílčích úkolů |  |
|  | ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Próza – dobrodružná literatura** |  |
| * *snaží se správně a výrazně číst* | Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem |  |
| * *umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů* | Užití přímé řeči v dramatizaci textu |  |
| * *je schopen volně reprodukovat přečtený text* * *dokáže sestavit osnovu přečteného textu* * *umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je* | Reprodukce textu  Sestavení osnovy krátkého textu  Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací |  |
|  | **Literární žánry** |  |
| * *rozliší různé literární žánry* * *orientuje se v hlavních uměleckých oborech* * *zná pojmy spisovatel a ilustrátor* * *umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě* * -*umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě* * *zná některé významné osobnosti české literatury* * *umí vyhledávat a zaznamenávat si informace z textu* | Rozlišování různých literárních žánrů  Prohlubování znalostí o literatuře  Poznávání významných osobností české literatury a vyhledávání informací o nich  Stresové situace v životě – neúspěch ve škole a v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, manipulativní komunikace reklamy | OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV– vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy živ.prostředí  VDO-občanská společnost a stát a škola |
|  | **Různé druhy prózy**  **Poezie** |  |
| * *rozlišuje literární žánry – bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie – próza, lyrika, epika* * *umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů* * *chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanky* | Dramatizace textu  Prohlubování schopnosti čtení  Dotváření začatého příběhu  Vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a ilustrací  Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání hádanka, říkanka | OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá |
| * *výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty* | Recitace básní, přednes literárních textů  Poslech literárních textů |  |

Název vzdělávací oblasti: ***Jazyk a jazyková komunikace***

Název vzdělávacího oboru:Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu:  **Anglický jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty nezastupitelné postavení. Dovednosti a znalosti, které si žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další rozvoj a uplatnění v budoucnosti.

Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Přispívá k vytváření kladného vztahu žáků k danému jazyku a jazykové oblasti.

Anglický jazyk je vyučován ve třetím a pátém ročníku.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Je nutné poskytovat žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

***Organizační vymezení:***

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 2.- 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány souhrnně pro I. období (2. a 3. ročník) a II. období (4. a 5. ročník).

***Časové vymezení:***

2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

***Prostředí pro výuku:*** třídy, učebna PC

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, soutěže

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * pochopit důležitost schopnosti umět komunikovat anglicky pro další studium i praktický život * využívat různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností * vést žáky k porozumění slyšeného projevu a adekvátním reakcím na podněty | * zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit * napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, slovní zásobu * nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem * zařazovat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení | * respektovat věkové, intelektové, zvláštnosti žáka * vést žáky k osvojování si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí * zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce * umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky * zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit | * vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět | Anglický jazyk |
| Období – ročník | **1. období – 2. a 3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| * *zopakuje a použije slova, která zná z výuky* | * čísla (1- 20) * slovní zásoba z tematických celků ( ovoce, zelenina, školní potřeby, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, tradice, zvyky) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět |
| * *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje* | * pozdrav, poděkování, představování, souhlas, nesouhlas, reagování na pokyny | Osobnostní a sociální výchova –sebepoznání, sebepojetí |
| * *přiřazuje grafickou a mluvenou podobu téhož slova* * *píše slova za pomoci textové a vizuální předlohy* | * abeceda (spelling) * psaní tematické slovní zásoby   (ovoce, zelenina, školní potřeby, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, tradice, zvyky) | Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace |
| * *pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času a vizuální podporou* * *pro porozumění používá abecední slovník učebnice* | * jednoduchá oznamovací věta, otázka, zápor, rozkaz,   (ovoce, zelenina, školní potřeby, oblečení, jídlo, osoby, zvířata, tradice, zvyky, pozdrav, poděkování, představování) | Multikulturní výchova – kulturní diference |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | Anglický jazyk |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník a 5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | |  |
| * *rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností* * *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* * *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu* | * Pozdrav, poděkování, plnění pokynů učitele * Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, dny v týdnu, hodiny | Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy, řešení problémů  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět) |
| **MLUVENÍ A PSANÍ** | |  |
| * *jednoduchým způsobem sdělí základní informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a odpovídá na jednoduché otázky týkajících se těchto témat* * *napíše krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti každodenního života* * *se zapojí do jednoduchých* *rozhovorů* * *vyplní osobní údaje do formuláře* | * pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky * jednoduchá sdělení, omluva, komunikační situace * slovní zásoba probíraných témat | Multikulturní výchova – etnický původ, solidarita, kulturní odlišnosti  Osobnostní a sociální výchova – komunikace  Sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | |  |
| * *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat* * *za vizuální podpory rozumí krátkým textům z běžného života* | * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * základní slovní zásoba tematických okruhů – školní potřeby, nábytek, barvy, zvířata, části obličeje, členové rodiny, jídlo, oblečení, hračky, čísla, Vánoce, Velikonoce | Osobnostní a sociální výchova ( komunikace, řešení problémů)  Multikulturní výchova  ( kulturní odlišnosti, mezilidské vztahy) |

Název vzdělávací oblasti: ***Matematika a její aplikace***

Název vzdělávacího oboru: **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována v povinném vyučovacím předmětu **Matematika.**

Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika u dětí rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat. Žáci slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Tím se u nich rozvíjí schopnost uvažovat.

Vědomosti a dovednosti, které si v matematice žáci osvojují, jsou důležité pro získávání základní matematické gramotnosti.

Výuka na I. stupni je zaměřena na pochopení základních matematických pojmů, zavedení a provádění elementárních početních operací s čísly, k matematizaci nejjednodušších životních situací a ke správnému rozfázování řešení slovní úlohy. Dále žáci pochopí a v reálném životě hledají rovinné i prostorové geometrické útvary a některé z nich sestrojují. Poznají jednotky času, délky, v jednoduchých formách je dokážou používat.

Učí se vyhledávat, sbírat a třídit data podle charakteristických vlastností

**1. vzdělávací období (1.-3. ročník):**

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **třemi tematickými okruhy**:

*a) Číslo a početní operace*

*b) Závislosti, vztahy a práce s daty*

*c) Geometrie v rovině a v prostoru*

**2. vzdělávací období (4. a 5. ročník):**

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2.období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

*a) Číslo a početní operace:*

*b) Závislosti, vztahy a práce s daty*

*c) Geometrie v rovině a prostoru*

*d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Vést je k logickému a kritickému myšlení při řešení matematických problémů. Rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života a následně je využít v praxi. Vytvářet prostor pro rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

***Organizační vymezení:***

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Její součástí je výuka geometrie v rovině a prostoru, která se realizuje dle časově tematického plánu učitele.

***Časové vymezení:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 5 hodin |
| 2. ročník | 5 hodin |
| 3. ročník | 5 hodin |
| 4. ročník | 5 hodin |
| 5. ročník | 5 hodin |
| celkem | 25 hodin |

***Prostředí pro výuku:*** třídy, učebna PC

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, soutěže

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník). Pythagoriáda – 5. ročník

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * klást důraz na četní s porozuměním * využívat vhodné pracovní pomůcky a metody, různé způsoby učení se * možnost volby postupu při zpracování úkolu * společně hodnotit dosažené výsledky, dokázat zhodnotit sama sebe, ohodnotit druhé | * zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, rozdělení rolí ve skupině * do vyučování zařazovat úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast * posilovat sebedůvěru žáků, nebát se požádat o pomoc * respektovat a povzbuzovat žáky s poruchami učení |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * snažit se rozpoznat problém a hledat možné řešení * motivace úlohami z praktického života * využívání vlastních znalostí * snažit se najít co nejlepší způsob řešení úkolu * vést žáky k ověřování správnosti řešení | * respektovat intelektové žáků * vést žáky ke spolupráci ve skupinách, střídání rolí * matematizování reálných životních situací |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * vést žáky ke správné formulaci svých myšlenek * snažit se porozumět slovním úlohám a reprodukovat je * podporovat u žáků kritické myšlení | * vést žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším * podporovat u žáků správný výběr metod práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | *Matematika a její aplikace* |
| Vyučovací předmět | Matematika |
| Období – ročník | **1. období – 1. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| *Žák* | **Číslo a početní operace** | OSV – Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy |
| * *umí počítat na počítadle a na konkrétních předmětech* * *se orientuje v řadě čísel do 20* * *zobrazí číslo na číselné ose* * *vyjmenuje řadu čísel do 20* | Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20  Obor čísel do 20 – číselná osa, řada čísel |
| * *zapisuje a čte čísla v oboru do 20* * *přečte řadu číslic* * *umí zapsat číslice 0-20 a píše číslice podle diktátu* | Pojem číslo, čtení a psaní číslic 0-20 |  |
| * *počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvk* | Počítání předmětů v daném souboru a vytváření souborů s daným počtem prvků |  |
| * *porovnává množství předmětů a čísla* * *používá správně matematické symboly =, >, <* * *vytvoří slovní úlohu s využitím vztahů více/méně* * *rozloží dané číslo* | Porovnávání množství v oboru do 20, matematické vztahy =, >, < |  |
| * *zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku* * *dopočítá příklad, doplní zápis (14 + … = 19, 18 - … = 12)* * *provádí zpaměti jednoduché početní operace* | Rozklad čísla v oboru do 20  Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku – počítání, zápis a matematické vztahy +, -  Dočítání do 20 |  |
| * *zapíše a vyřeší slovní úlohu v oboru čísel do 20* * *ústně odpovídá na otázky slovních úloh a doplňuje předepsané odpovědi* * *vymyslí slovní úlohu ke konkrétní situaci* | Slovní úlohy (na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, s využitím vztahů o n-více a o n-méně), zápis, řešení |  |
| * *používá přirozená čísla k modelování reálných situací* | Modelování pomocí přirozených čísel |  |
| *Žák* | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| * *roztřídí předměty podle barvy, velikosti, tvaru* * *rozumí pojmům stejný x nestejný* | Třídění předmětů podle dané vlastnosti, podle společného znaku | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *zná pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, málo, hodně* | Orientace v prostoru a používání výrazů pro popis situace  Modelování jednoduchých situací podle pokynů |
| * *určí pořadí v konkrétních situacích* * *vybarví obrázky s řadovými číslovkami podle pokynů* | Řadové číslovky 1-5 |  |
| * *pozná drobné mince (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč)* | Manipulace s drobnými mincemi  Hra na obchod |  |
| *Žák* | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |
| * *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary* * *zvládá řazení geometrických tvarů podle diktátu* * *roztřídit geometrické tvary (využití skládanek, jednoduchých tvarů z plastu, dřeva apod.)* * *poznat geometrický tvar skutečného předmětu ve třídě (přiřazování, stejné – jiné)* * *nakreslit kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník* | Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita |
| * *přečíst prvky, jdoucí za sebou ve sloupci, v řádku* | Orientace ve sloupcích a řádcích |  |
| * *nakreslí přímou a křivou čáru* * *seznámí se s geometrickými potřebami* * *rýsuje přímou a lomenou čáru podle pravítka* | Kreslení přímých a křivých čar  Manipulace s pravítkem |  |
| * *pojmenuje jednoduchá tělesa* | Jednoduchá tělesa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět | *Matematika* |
| Období – ročník | **1. období – 2. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| *Žák* |  |  |
| * *zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky* * *se seznámí se znaky nerovnosti a bude je umět používat – porovnávání čísel* * *řeší jednoduché slovní úlohy* * *se seznámí s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel)* * *zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem první desítku* | Opakování učiva prvního ročníku    Porovnávání čísel – znaky nerovnosti    Sčítání s přechodem přes desítku | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *si upevní techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky* * *se seznámí s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel)* * *zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20* * *se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme)* | Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel  do 20  Odčítání s přechodem přes desítku v oboru  čísel do 20     Řešení jednoduchých slovních úloh |  |
| * *se zdokonaluje ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti* * *se zdokonaluje v řešení slovních úloh*      * *se naučí používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narýsovat přímku, lomenou čáru* * *dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás* | Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti   Procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění  Geometrie – seznámení s pravítkem, rýsování přímky, lomené čáry, kreslení křivé čáry   Rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás | OSV – Kreativita, řešení problémů |
| * *postupně přestává při sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti používat prsty* * *se orientuje na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a jednotkách* * *dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100* * *řeší samostatně jednoduché slovní úlohy, své řešení je schopen si překontrolovat s řešením napsaném na tabuli, uvědomuje si, kde udělal chybu* | Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 – procvičování učiva   Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách    Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose   Jednoduché slovní úlohy    Poznávání krychle – hra Člověče, nezlob se | OSV – Kreativita |
| * *dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100* * *dokáže samostatně řešit slovní příklady, dokáže napsat stručný zápis* * *se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat (prodávat), uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno* * *dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka ,přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat)* | Sčítání a odčítání desítek do 100    Řešení slovních úloh     Počítání s penězi (seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny)  Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání    Procvičování rýsování přímek a lomených čar  Kreslení křivých čar | EV– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh*)* |
| * *zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky* * *dokáže samostatně vyřešit jednoduché slovní příklady, začíná se orientovat v řešení složitějších* | Sčítání a odčítání v oboru do 100  bez přechodu desítky (příklady typu 20+5, 48+2, 30+20, 35+30)   Řešení slovních úloh, složitější řešíme společně  Orientace v čase, hodiny |  |
| * *zná význam závorek a dokáže je používat* * *žák začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítek* * *samostatně řeší jednodušší slovní úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou* * *rozpozná kouli* | Počítání do 100 s použitím závorek   Sčítání s přechodem přes desítku do 100   Řešení slovních úloh    Poznávání koule – hraní kuliček,  naše Země |  |
| * *umí sčítat a začíná odčítat v oboru do 100 a přechodem desítky* * *řeší složitější slovní úlohy, dokáže udělat zápis, výpočet a odpověď* * *umí používat závorky* | Odčítání s přechodem přes desítku do 100  Řešení slovních úloh     Procvičování používání závorek |  |
| * *umí sčítat a odčítat v oboru do 100 i s přechodem desítky* * *samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 (odpovídající náročnost)* * *dokáže počítat s penězi, spočítat si nákup, vrácené peníze* * *rozpozná krychli* | Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100  Řešení slovních úloh v oboru do 100  Počítání s penězi    Seznámení s krychlí a kvádrem – krabice |  |
| * *zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky* * *zvládá počítání se závorkami v oboru do 100* * *zvládá samostatně řešení jednoduchých slovních příkladů v oboru do 100* * *zvládá počítání s penězi do 100* * *zvládá rýsování přímky a lomené čáry podle pravítka* * *rozpozná krychli a kouli* | Celkové opakování probraného učiva – sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání s použitím závorek  Řešení slovních úloh    Počítání s penězi   Rýsování přímky a lomené čáry    Poznávání krychle a koule |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | *Matematika a její aplikace* |
| Vyučovací předmět | Matematika |
| Období – ročník | **1. období – 3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| Opakování učiva 2. ročníku | |  |
| * *učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů* * *ovládá pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel do 20* * *ovládá pamětné sčítání, odčítaní jednociferných čísel v oboru do 100* * *rýsuje libovolné přímky* * *poznává a pojmenovává základní prostorové útvary* | Opakování učiva 2. Ročníku  Sčítání a odčítání čísel do 20  Sčítání a odčítání čísel do 100  Slovní úlohy  G: rýsování přímky, lomené čáry, poznávání krychle, koule | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Násobilka v oboru do 100 | |  |
| * *osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100* * *rozkládá čísla na dva činitele* * *znázorňuje příklady násobení a dělení* * *doplňuje tabulky násobků daného čísla* * *sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím* * *pracuje s tabulkou násobení* * *řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení* * *rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti* * *užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod* * *měří délky úseček* * *dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování* * -*pozná trojúhelník, čtverec a obdélník* * *míry a váhy využívá v praxi (při vážení, při nákupech)* | Násobení a dělení 2 a 3  G : bod, přímka    Násobení a dělení 4 a 5  G: průsečík dvou přímek, měřidla    Násobení a dělení 6  Opakování násobení a dělení 2-5  G: jednotky délky    Násobení a dělení 7 a 8  Opakování násobení 2-6  G: úsečka, měření úseček    Násobení a dělení 9 a 10  Opakování násobení a dělení 2-8  G: trojúhelník, čtverec, obdélník | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Numerace do 100 | |  |
| * *sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítky* * *procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek* * *zvládá postup písemného sčítání, kontroluje výsledek záměnou sčítanců* * *rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost* * *má jasnou představu o rozsahu zavedeného pojmu* * *čte a rozumí údajům na teploměru (umí se podle těchto údajů obléci)* | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta zpaměti a písemně typu 31+22, 89+27    G: orientace v prostoru | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Přirozená čísla v oboru do 1 000, rovnice, nerovnice | |  |
| * *provádí lineární uspořádání* * *porovnává množství a velikost* * *porovnává kterákoliv dvě čísla v oboru do 1000 a zapíše příslušnou nerovnost* * *řeší jednoduché rovnice* * *přečte správně úlohu a chápe ji* * *umí najít důležité údaje* * *utvoří plán řešení, sestaví rovnici* * *spočítá numericky* * *sestaví odpověď* * *vyznačuje všechna řešení na číselné ose* * *seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh* * *získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku* * *ovládá v rámci svých možností a schopností učivo 3. ročníku* * *docvičuje případné nedostatky* * *orientuje se v čase a umí převádět jednoduché časové jednotky* | Přirozená čísla v oboru do 1 000  G: kvádr, válec    Rovnice, nerovnice, nerovnosti  Orientace v čase.  Převod jednoduchých časových jednotek.    Opakování | OSV – Rozvoj schopností poznávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | *Matematika a její aplikace* |
| Vyučovací předmět | Matematika |
| Období – ročník | **2. období – 4. ročník** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezové téma |
| Opakování učiva 3.ročníku | | |  |
| * *učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení* *praktických úkolů* * *zvládá dělení a násobení v oboru násobilky* * *zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně* * *zvládá základní numeraci do 1 000* * *řeší jednoduché slovní úlohy* * *vytváří jednoduché slovní úlohy* * *užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka* * *rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek* * *používá jednotky délky* * *měří délky úseček* * *pozná trojúhelník, čtverec, obdélník* * *dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování* | | Opakování učiva 3.ročníku  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně  Numerace v oboru do 1 000, slovní úlohy  G: opakování – přímka, bod, úsečka, průsečík přímek, měření úsečky  Základní rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| Numerace do 1 000, opakování a prohloubení učiva | | |  |
| * *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000* * *provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příp.) a písemně (sčítání, odčítání, násobení)* * *využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobní* * *provádí odhady a kontroly výpočtů* * *zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady* * *určí hodnotu daného číselného výrazu* * *užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti* * *zvládá řešení jednoduchých rovnic* * *poznává a pojmenovává základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec* * *zná jednotky délky a zvládá zákl. převody* * *pozná jednotky objemu*      * *pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost* * *zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí* * *zná pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat, rýsuje kružnici*      * *zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky* * *rozumí mat. termínům a symbolice na požadované úrovni* * *rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, i způsoby nezávislými na postupech školské matematiky* * *rozvíjí logické myšlení a úsudek* * *chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi* * *začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky – pamětné, dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti*      * *rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi* * *rozvíjí logické myšlení a úsudek* * *narýsuje trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka* * *dbá o bezpečnost, čistotu práce* * *opakuje si známé vědomosti a dovednosti* * *sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry* | | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a převody jednotek  Zaokrouhlování na desítky a stovky  Jednoduché rovnice typu  x = 520 – 350 bez úprav, v aplikaci na slovní úlohy (místo ? použít x)  G: Základní prostorové útvary –krychle, kvádr, koule, válec            Sčítání a odčítání zpaměti i písemně v oboru do 1 000  G: práce s kružítkem,  Kružnice, kruh – rýsování  Pojmy: poloměr – r, průměr – d, střed – s      Dělení se zbytkem v oboru násobilky  Násobení a dělení mimo obor násobilky (pamětné)  Dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti  Praktické slovní úlohy a problémy  G: kružnice, kruh – opak    Násobení dvojciferných čísel jednocifernými  Písemné násobení  G: Trojúhelník a jeho konstrukce ze 3 stran pomocí kružítka  Grafické sčítání, odčítání úseček, lomená čára a její délka | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita  EV– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh) |
| Numerace do 10 000, opakování probraného učiva | | |  |
| * *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000* * *porovnává množství a velikost* * *porovnává kterákoliv 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost* * *provádí početní operace s přirozenými. čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně (sčítání, odčítání, násobení)* * *využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení* * *provádí odhady a kontroly výpočtů* * *zaokrouhluje dané číslo na tisíce, dělá odhady* * *dosadí za proměnnou do tabulek podle daného předpisu* * *zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh* * *dbá při rýsování o bezpečnost*      * *sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům* * *pracuje s jednoduchými tabulkami* * *rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh* * *zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel* * *zvládá na úrovni svých schopností a možností probrané učivo* * *sestrojí rovnoběžky a kolmice* * *řeší jednoduché rovnice* * *zná jednotky hmotnosti, objemu, délky a času* * *provádí jednoduché převody jednotek* * *získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku* * *ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí jej využít v matematice – kontrola výpočtu apod.* * *pozná v běžné praxi pravý úhel* * *zdokonaluje rýsovací dovednosti*      * *zvládá na požadované úrovni i vzhledem ke svým možnostem a schopnostem probrané učivo* * *získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi* * *pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost* | | Opakování probraného učiva  Numerace v oboru do 10 000  Porovnávání čísel do 10 000  Sčítání a odčítání do 10 000 – pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost)  Zaokrouhlování na tisíce  Písemné sčítání a odčítání do 10 000 ( u sčítání komutativnost a asociativnost)  Práce s tabulkami  Zaokrouhlování v oboru do 10 000  Opakování konstrukce trojúhelníka  Přímka – opakování  Polopřímka, opačné polopřímky    Násobení a dělení zpaměti  do 10 000  Písemné násobení do 10 000  Slovní úlohy  Opakování a procvičování učiva  Projekt Jaro  Vzájemná poloha dvou přímek  Různoběžky, kolmice, rovnoběžky  Rýsování kolmic, rovnoběžek    Opakování a procvičování učiva  Práce s kalkulátorem – využití ke kontrole  Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  Pravý úhel, pojem pravoúhlý trojúhelník     Jednotky a jejich převody  Slovní úlohy různého typu  Praktické úkoly, popř. zařadit rozšiřující učivo (pro některé žáky)  Souřadnice bodů ve čtvercové síti  Čtvercová síť a osová souměrnost | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| Opakování a docvičování učiva 4.ročníku | | |  |
| * *ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 4. ročníku* * *docvičuje případné nedostatky* * *pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy*     Během celého školního roku navštěvují žáci při vhodných příležitostech počítačovou učebnu. | | Opakování  Jednoduché tabulky a diagramy | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita |
| Vzdělávací oblast | *Matematika a její aplikace* | | |
| Vyučovací předmět | Matematika | | |
| Období – ročník | **2. období – 5. ročník** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| Opakování ze 4.ročníku | |  |
| * *používá s porozuměním učivo předchozího ročníku* | * čtení a zápis čísel do l0 000 * násobení 1, 10, 100, 1 000 * sčítání a odčítání zpaměti a písemně – slovní úlohy * násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy * zápis vztahů rovnosti a nerovnosti * bod, přímka, úsečka * převody jednotek délky | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Numerace do 10 000 | |  |
| * *při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí* * *kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem* * *orientuje se na číselné ose* * *porovnává čísla a výsledky úloh* * *porovnává veličiny* * *rozvíjí přesnost a vytrvalost* * *orientuje se v rovině, sestrojí rovnoběžky a kolmice* * *umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, rovnoběžník ,obecný čtyřúhelník* | * dělení jednociferným dělitelem * násobení a dělení mimo obor násobilky – slovní úlohy * porovnává v číselné řadě * kolmice, rovnoběžky, lomené čáry * grafický součet, rozdíl úseček | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *zaokrouhluje výsledky* * *využívá zaokrouhlování v praktických situacích* * *rozvíjí pravděpodobnostní myšlení* * *rozvíjí abstraktní myšlení* * *vyhledává a vyhodnocuje data z úloh* * *využívá získaná řešení v praxi* * *provádí odhady a porovnává* * *zná české bankovky a umí s nimi počítat* * *používá v praxi jednotky času* * *aplikuje jednotky času*      * *umí sestrojit základní geometrické obrazce- kruh, kružnice* | * zaokrouhlování na 1 000 * zaokrouhlování na 10 000 * odhady výsledků * zápis čísel v desítkové soustavě * převody jednotek času              * kružnice o daném poloměru * kruh, kružnice * kruh jako graf |  |
| Numerace do 100 000 | |  |
| * *umí sčítat a odčítat v jednotlivých oborech písemně . a pamětně* * *rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách* * *při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá* * *orientuje se na číselné ose* * *provádí odhady a porovnává* * *porovnává čísla a výsledky úloh* * *čte a zapisuje římské číslice* * *aplikuje jednotky hmotnosti*      * *umí sestrojit základní geometrické obrazce- trojúhelník* * *sestrojí trojúhelník ze tří stran* | * numerace do 100 000 * římské číslice, letopočty * převody jednotek hmotnosti                * konstrukce trojúhelníka ze 3 stran | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *používá matematické algoritmy a názvosloví* * *řeší slovní úlohy o jedné neznámé* * *řeší slovní úlohy o dvou neznámých* * *využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení* * *řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky* * *rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách*      * *umí sestrojit základní geometrické obrazce – trojúhelník* * *sestrojí trojúhelník ze tří stran* * *sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný,*   *rovnoramenný* | * písemné násobení dvojciferným číslem – slovní úlohy * rovnice o jedné neznámé * rovnice o dvou neznámých          * trojúhelník: rovnostranný   pravoúhlý  rovnoramenný |  |
| * *využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení* * *řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky* * *používá matematické algoritmy a názvosloví* * *rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách* * *umí číst značky jednotek* * *používá v praxi jednotky objemu* * *aplikuje jednotky objemu* * *utvoří zápis ze slovní úlohy* * *orientuje se v textu slovní úlohy* * *vymyslí slovní úlohu z praxe* * *umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici* * *počítá jednoduché rovnice* * *umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, obecný čtyřúhelník* | * písemné násobení trojciferným číslem – slovní úlohy * převody jednotek objemu * počítá ní rovnic * použití rovnic ve slovních úlohách * čtverec, obdélník * konstrukce čtyřúhelníků |  |
| Numerace do 1 000 000 | |  |
| * *používá matematické algoritmy a názvosloví* * *zaokrouhluje výsledky* * *využívá zaokrouhlování v praktických situacích* * *zná české bankovky a umí s nimi počítat* * *spočítá obvod čtverce a obdélníka – čtvercová síť* * *určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran* * *řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky* | * zaokrouhlování na 1 000 000 * numerace do 1 000 000 * dělení dvojciferným číslem * převody peněz * obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *znázorňuje zlomky – graficky, modeluje* * *zapisuje formou zlomku* * *porovnává zlomky se stejným základem* * *sčítá a odčítá zlomky se stejným základem* | * zlomky – čtení a zápis * dělení celku na části (1/2, 1/3, 1/4 až 1/10) * pojmy čitatel a jmenovatel |  |
| * *pracuje s desetinným číslem – čte, vyznačí na číselné ose* | * desetinná čísla – čtení a zápis |  |
| * *používá znaménko minus u záporné hodnoty celého čísla* * *značí záporné číslo na číselné ose* | * celá čísla |  |
| * *umí číst a zaznamenávat grafy ve čtvercové síti* * *umí utvořit graf závislosti teploty na čase* * *umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky* * *v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (tisk, TV)* | * grafy ve čtvercové síti * graf přímé úměrnosti * tabulky * teploměr | MV- vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet) |
| * *používá matematické algoritmy a názvosloví* * *využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení* * *řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky* * *umí číst značky jednotek* * *užívá jednotky obsahu* * *spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka – čtvercová síť* * *používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu* | * sčítání a odčítání zpaměti a písemně do 1 000 000 * slovní úlohy * obsah čtverce a obdélníku (čtvercová síť) * jednotky obsahů * vzájemná poloha přímek * osová souměrnost při použití čtvercové sítě |  |

Název vzdělávací oblasti: *Informační a komunikační technologie*

Název vzdělávacího oboru: Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem je vybavit žáka takovými kompetencemi, které umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a dovednosti získané v informatice umět aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání a při prezentaci výsledků své práce. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. ICT slouží k porovnávání informací z většího množství zdrojů.

Organizační a obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Prostředí výuky:

Třídy, učebna PC

Formy práce:

Skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

Společné předmětové strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

* Pracovat s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích
* Dávat možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací
* Vést žáky k sebehodnocení a k hodnocení druhých
* Připravit žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací
* Motivovat k prezentaci referátů
* Ocenit a využít zájem a snahu po poznání

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty prolbému
* Využívat i skupinovou práci
* Učit žáky, aby ocenily spolužáky za dobrý výkon
* Posilovat u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda
* Respektovat a povzbuzovat žáky s poruchami učení
* Učit žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
* Vytvářet takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel – žák

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

* Učit žáky vyhledávat informace a řešit problémy od jednodušších po složitější
* Motivovat žáky konkrétními úlohami z praktického života
* Vést žáky k využívání vlastních znalostí
* Učit žáky různé postupy při řešení úkolů
* Vést žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách
* Učit žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech
* Vést žáky k ověřování správnosti řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* Vést žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny
* Vést žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Seznámit žáky s různými druhy komunikace
* Podporovat využívání komunikativních prostředků – e-mail, chat, skype, aplikace: Viber, WhatsApp

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* Vést žáky ke správné hygieně s počítačem
* Vést žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším
* Vést žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních činností

Základy prÁCE S POčítačem Očekávané výstupy – žák

* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Očekávané výstupy – žák

* najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
* propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – žák

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
* pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
* v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Očekávané výstupy – žák

* popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Očekávané výstupy – žák

* sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
* ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ročník** |  |  |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** | **Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| Funkce počítače | Editory, internet, komunikace, výukové programy  Spuštění a vypnutí počítače, monitoru, tiskárny, … | * Mv - žijeme v době informační smršti |
| Hardware | Součásti počítače - monitor, klávesnice, myš, paměťový disk, zvuková a grafická karta, externí paměti, … |  |
| Software | Operační program windows, editory, komunikační program, výukové programy, … | * Osv - příprava na trh práce, všestranný rozvoj v jazykové a informační oblasti |
| Ovládání digitálního zařízení | Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku | * Čj, Vl, Př - psaní textů, slohových prací, referátů  * Osv - příprava na trh práce, všestranný rozvoj v jazykové a informační oblasti |
| Práce ve sdíleném prostředí | Využití digitálních technologií v různých oborech  Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | * informační a mediální gramotnost |
| Úvod do kódování a šifrování dat a informací | Piktogramy, emoji,  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. ročník** |  |  |
| **Výstupy žáka** | **Učivo - obsah** | **Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| Funkce počítače | Editory, internet, komunikace, výukové programy  Spuštění a vypnutí počítače, monitoru, tiskárny, … | * žijeme v době informační smršti |
| Hardware | Součásti počítače - monitor, klávesnice, myš, paměťový disk, zvuková a grafická karta, externí paměti, … |  |
| Software | Operační program windows, editory, komunikační program, výukové programy, … | * jednoduché internetové vyhledávání pro výběr obsahu vhodného k výuce a učení |
| Úvod do práce s daty | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |
| Základy programování  – příkazy, opakující se vzory | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur | * předání informace zakódované pomocí textu |
| Úvod do informačních systémů | Systém, struktura, prvky, vztahy | * informační a mediální gramotnost |
| Základy programování  -vlastní bloky, náhoda | Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt | * řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií |
| Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | * M – praktické dovednosti, čtení grafů |
| Základy programování  – postavy a události | Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | * blokově orientovaný programovací jazyk |

Název vzdělávací oblasti: ***Člověk a jeho svět***

*Charakteristika vzdělávací oblasti*

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je podle RVP ZV sestavena pro žáky 1. stupně ZŠ. Obsahuje učivo týkající se člověka, rodiny a společnosti, učiva vlastivědného a přírodovědného, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Poskytuje žákům základy daných vyučovacích oblastí, které budou dále rozvíjeny na 2. stupni ZŠ, zároveň však poskytuje praktické dovednosti prostřednictvím modelových situací, týkající se např. vlastního bezpečí, ochrany zdraví apod.

Navazuje na poznatky získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci prostřednictvím této vzdělávací oblasti získávají celkový obraz světa, učí se věci a jevy pozorovat, pojmenovávat a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Učí se poznávat sebe, své okolí i děje a jevy dávno minulé. Jsou nabádáni k soustředěnějšímu vnímání vzájemných vztahů mezi lidmi i mezi člověkem a přírodou, mají za úkol pozorovat výtvory člověka i přírody, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat svět kolem sebe jako celek a porozumět mu. V neposlední řadě se učí vyjadřovat vlastní myšlenky a dojmy, adekvátně reagovat na okolí a respektovat názory jiných.

Nezbytnou podmínkou úspěšného zvládnutí učiva této vzdělávací oblasti je vlastní prožitek, který žáci získají při konkrétních nebo modelových situacích – osvojí si nezbytné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování, které budou dále využívat ve vlastním životě. Nedílnou součást zde hraje učitel a rodič. Propojením životních zkušeností a zde získaných modelových řešení si žák vytváří další způsoby řešení nejrůznějších životních situací a upevňuje si své dosavadní i nově nabyté návyky.

Na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět navazují v rámci 2. stupně ZŠ vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* – žáci se učí poznávat své okolí včetně života v rodině, školy, obce a společnosti. Učí se chápat vzájemné vztahy mezi těmito oblastmi lidského života. Učí se řešit každodenní situace, do kterých se člověk denně dostává. Učí se hledat nová a účinná řešení problémů a bezpečně se pohybovat v současném světě. Důraz je kladen na poznávání regionálních zajímavostí a skutečností.
2. *Lidé kolem nás* – zde si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci jiným lidem, vzájemné úcty a snášenlivosti mezi lidmi i mezi pohlavími (muži a ženami). Jsou seznamováni s právy a povinnostmi, poznávají svět financí, zároveň však nahlížejí i na společnost, lidské soužití a svět jako celek a snaží se utvářet si názory týkající se globálních problémů.
3. *Lidé a čas* – žáci se učí orientovat v čase, v jeho měření a utvářejí si představu o minulosti. Poznávají, jak se svět postupem času mění, vyvíjí, a porovnávají, jaké jsou rozdíly mezi minulostí a přítomností. Opět je zde kladen důraz i na dění v daném region.
4. *Rozmanitosti přírody* – žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, jsou seznamováni se skutečnostmi týkajícími se vesmíru a života na naší planetě. Učí se chápat rozmanitost a proměnlivost přírody živé i neživé. Uvědomují si vztah člověka k planetě Zemi a vliv přírodních dějů na živé organismy. Učí se pozorovat a poznávat přírodu i na základě nejrůznějších pokusů a definovat svá zjištění. V neposlední řadě je cílem naučit žáky chránit přírodu a životní prostředí, a tím i život člověka a dalších živých organismů.
5. *Člověk a jeho zdraví* – v rámci této oblasti se žáci zabývají poznáním člověka jako druhu, jeho biologických a fyziologických potřeb. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až po dospělost a jaké jsou jeho každodenní návyky. Získávají základní informace o zdraví a nemoci, o prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích. Učí se, jak se zachovat při mimořádných událostech ohrožující zdraví jedince nebo skupiny obyvatel.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci,
* orientaci v oblasti financí a k zodpovědné manipulaci s penězi,
* orientaci ve světě informací a k jejich správnému a bezpečnému pochopení a zpracování,
* rozšiřování slovní zásoby, k pojmenovávání daných skutečností a jejich využití ve vlastních projevech a názorech,
* poznávání a pochopení rozdílů a vztahů mezi lidmi, ke kulturnímu chování, k toleranci a respektu, a k zodpovědnému plnění povinností,
* k sebevědomému vystupování a jednání, a k bezkonfliktní, efektivní a bezpečné komunikaci v běžných situacích i prostřednictvím elektronických médií,
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Období – ročník | **1.období – 1.- 3.ročník** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** | **Průřezová témata** |
| *Žák* | **Místo, kde žijeme** |  |  |
|  | ***Naše vlast ČR*** | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * *určí polohu ČR* | * poloha ČR |  |
| * *zná dělení ČR na tři historická území* | * dělení na historická území (Čechy, Morava, Slezsko) |  |
| * *vyjmenuje některé státní symboly* | * státní symboly |  |  |
| * *má povědomí o významu státních svátků* | * státní svátky |  |  |
| * ví, jak se nazývá naše hlavní město | * hlavní město ČR (Praha) |  |  |
| * *vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR* | * sousední státy ČR |  |  |
|  | ***Kraje ČR*** | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
|  | * přehled krajů ČR |  |
| * jmenuje kraje ČR * začlení svou obec do příslušného kraje | * Jihomoravský kraj, krajské město |  |
|  | ***Obce ČR*** | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * rozliší město a vesnici | * vesnice a města |  |
|  | * samota |  |
|  | ***Naše obec*** |  |  |
| * ví, jak se jmenuje obec, ve které bydlí | * název obce | *2.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| * jmenuje nejbližší okolní obce (vesnice i města) | * okolní obce | *2.ročník* |
| * zná cestu, kterou by se dopravil do sousedních obcí | * poloha obce v krajině | *3.ročník* |
| * orientuje se ve své obci | * části obce | *3.ročník* |  |
| * ví, kdo obec řídí a kdo stojí v čele obecní rady | * správa obce | *2.ročník 3.ročník* | VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce  OSV - poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * popíše svou obec a její vybavenost | * občanská vybavenost | *2.ročník 3.ročník* |  |
|  | * práce a volný čas | *3.ročník* |  |
| * zná dopravní prostředky, které je možné v dané obci využívat | * dopravní síť | *3.ročník* |  |
|  | * historie obce, kronika |  |  |
|  | ***Okolní krajina*** |  |  |
| * *popíše krajinu ve svém okolí* * *rozliší různé typy krajiny* * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | * krajina v ČR – zemský povrch, vodstvo, půda | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV – Ekosystémy |
| * *vysvětlí, k čemu slouží pozorovatelna* * *nejde ve svém okolí místo vhodné jako pozorovatelnu* | * pozorovatelna (stanoviště) | *3.ročník* |
| * ví, k čemu slouží orientační body v krajině * určí některé možné orientační body v okolí * orientuje se podle několika orientačních bodů v jednoduchém plánku | * orientační body v krajině | *3.ročník* |
| * *určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí přístrojů nebo přírodních jevů* * chápe nutnost znalosti světových stran pro orientaci v mapách i v krajině, a umí orientovat plán podle světových stran | * světové strany |  |  |
| * *určí, jestli je okolní krajina tvořena převážně vysočinami nebo nížinami* | * zobrazení krajiny | *2.ročník 3.ročník* |  |
|  | ***Chráněná krajinná oblast*** | *2.ročník 3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  | * rozšíření rostlinstva a živočichů |  |
| * *chápe vzájemný vztah člověka a krajiny* | * vliv krajiny na život lidí |  |
| * *popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich dopad na životní prostředí* | * působení lidí na krajinu a životní prostředí |  |
| Žák | **Lidé kolem nás** |  |  |
|  | ***Rodina*** |  | OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace |
| * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí * jmenuje členy rodiny | * život a funkce rodiny | *2.ročník* |
|  | * postavení jedince v rodině |  | OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace  VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování  MKV – naslouchání druhým, tolerance |
| * zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny | * role a povinnosti členů rodiny |  |  |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině | * příbuzenské a mezigenerační vztahy |  |  |
| * chápe rozdíl mezi fyzickou a duševní prací | * práce fyzická a duševní, zaměstnání |  |  |
| * vypráví, jak probíhají různé události v rodině | * události v rodině – rodinná oslava aj. |  |  |
|  | ***Domov*** |  |  |
| * charakterizuje, co pro něj znamená domov * popíše jednoduchým způsobem prostředí domova | * prostředí domova | *1.ročník*  *2.ročník* | OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace |
| * se orientuje v nejbližším okolí bydliště pomocí orientačních bodů | * orientace v místě bydliště |  |
| * popíše svůj pokoj * vypráví, s čím si doma hraje | * pokoj |  |  |
| * pojmenuje některé pokojové rostliny a některá domácí zvířata * postará se o pokojovou rostlinu * ví, jak se musí postarat o domácí zvířátko | * pokojové rostliny a domácí mazlíčci |  |  |
|  | ***Škola*** |  |  |
| * popíše svoji cestu do školy * dojde (se dopraví) bezpečně do školy a zpět | * bezpečná cesta do školy | *1.ročník*  *2.ročník* | OSV – Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kreativita  VDO – Občanská společnost a škola |
| * popíše prostředí školy a třídy * popisuje svoji třídu * vypráví, co dělá o přestávce a ví, jak se bezpečně chovat o přestávce | * prostředí školy – naše třída, přestávka |  |
| * pojmenuje a popíše své spolužáky * doplní každému spolužákovi nějakou vlastnost odpovídající skutečnosti | * spolužáci |  |  |
| * vypráví, jak na něj působí školní prostředí * jmenuje činnosti, které souvisejí s vyučováním a chápe jejich význam | * činnosti ve školy |  |  |
| * popíše okolí školy | * okolí školy |  |  |
|  | ***Soužití lidí*** |  | OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje a praktická etika |
| * se vhodně chová ke kamarádům, spolužákům i ostatním lidem ve svém okolí * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky | * mezilidské vztahy | *2.ročník* |
| * pomůže ostatním a umí sám požádat o pomoc | * komunikace mezi lidmi |  |  |
| * pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se * představí se  sobě, se kterou se setkává poprvé * se chová vhodně v různých situacích, uplatňuje v komunikaci s ostatními pravidla slušného chování * chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je | * pravidla slušného chování |  |  |
|  | ***Každý dělá něco jiného*** |  | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * jmenuje různá povolání a řekne, co tito lidé dělají a jak prospívají druhým * ví, jaké povolání mají jeho rodiče a vypráví o jejich práci * vypráví, čím by chtěl v budoucnu být a proč | * povolání a pracovní činnosti | *1.ročník*  *2.ročník*  *3.ročník* |
| * rozumí tomu, proč musí chodit do školy * chápe význam vzdělávání | * vzdělávání |  |  |
|  | ***Tolerance*** | *3.ročník* | OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy  VDO – Občan, občanská společnost a stát |
|  | * snášenlivost a ohleduplnost |  |
|  | * hendikep (znevýhodnění v důsledku zdravotního postižení) |  |
| * respektuje občany jiné barvy pleti, národnosti apod. * brání se předsudkům | * odlišnosti mezi lidmi (barva pleti, národnost…) |  |  |
| Žák | **Lidé a čas** |  |  |
|  | ***Orientace v čase a časový řád*** | *1.ročník 2.ročník* |  |
| * určuje čas podle hodin | * určování času, hodiny | *3.ročník* |  |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu | * denní režim |  |  |
| * charakterizuje jednotlivá roční období a příslušné měsíce * vyjmenuje dny, měsíce, roční období ve správném pořadí * rozlišuje pracovní dny a víkend | * roční období * měsíce * dny v týdnu |  |  |
|  | ***Plánování*** |  | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * popíše činnosti, kterými tráví volný čas * ví, jaké jsou jeho každodenní povinnosti | * povinnosti a volný čas | *2.ročník* |
|  | ***Dávná minulost*** | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| * ví, kde se ve svém okolí může dozvědět něco o minulosti své země a svého kraje * jmenuje a ukáže některé památky ve svém okolí | * muzeum |  |
|  | * pravěk |  |  |
|  | * starověk |  |  |
|  | * středověk |  |  |
|  | * novověk |  |  |
| * vyhledá, přečte a převypráví pověsti, která se váže k minulosti země i kraje * zná některé legendární a skutečné postavy české minulosti * chápe rozdíl mezi pověstí a reálnou událostí | ***Báje a pověsti***   * minulost kraje a předků * domov, vlast, rodný kraj | *3.ročník* |  |
| * *vyhledá informace o památkách UNESCO v ČR* * *najde podle seznamu na mapě obce, které jsou díky památkám zapsány na seznam UNESCO* * *určí, které místo s památkou zapsanou na seznamu UNESCO leží v kraji jeho bydliště* | ***Památky UNESCO*** | *3.ročník* | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|  | ***Regionální památky***   * péče o památky * lidé a obory zkoumající minulost |  |  |
| * chápe rozdíl mezi dějem minulým, přítomným a budoucím * na příkladech porovnává minulost a současnost * vypráví podle fotografií a zjištěných informací o tom, jak se dříve bydlelo, oblékalo, pracovalo, učilo, cestovalo a komunikovalo, a porovná to s dneškem * popíše dobové fotografie a nákresy | ***Současnost a budoucnost***   * proměny způsobu života * bydlení, předměty denní potřeby * průběh lidského života | *3.ročník* | OSV – Rozvoj schopností poznávání  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
|  | ***Lidé a technika*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * si uvědomuje, v čem nám dnes pomáhá technika | * oheň, kolo, knihtisk, pára, žárovka | *3.ročník* |
| * jmenuje věci, které doma pomáhají při práci (domácí spotřebiče apod.) * popisuje činnosti, ke kterým dané spotřebiče používá * zná zásady, které je nutné dodržovat při práci s elektrospotřebiči | * pomocníci člověka v domácnosti | *1.ročník*  *2.ročník* |  |
| Žák | **Rozmanitosti přírody – neživé** |  |  |
|  | ***Sluneční soustava*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita* |
| * zná některé informace o vesmíru | * vesmír |  |
| * vyjmenuje planety sluneční soustavy a určí pořadí planety Země mezi ostatními | * sluneční soustava |  |
| * ví, jak se jmenuje naše planeta * zná některá specifika naší planety | * planeta Země |  |  |
|  | ***Třídění přírodnin*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita* |
| * ví, že látky a předměty mají různé vlastnosti | * třídění látek, vlastnosti a porovnávání látek |  |
| * ví, že látky se vyskytují v různém skupenství a uvede příklady | * skupenství látek |  |
| * zná jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty a času * zná a umí používat měřicí přístroje k měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času | * měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |  |  |
| * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek * určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti * změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * jednoduché pokusy |  |  |
|  | ***Vzdušný obal Země*** (atmosféra) | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * zná složení vzduchu a pojmy kyslík, dusík, oxid uhličitý | * vlastnosti, složení a proudění vzduchu |  |
| * vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka | * význam vzduchu a vody pro život |  |
| * ví, čím je vzduch znečišťován | * znečišťování ovzduší |  |
| * ví, že zdrojem kyslíku jsou zelené rostliny | * fotosyntéza |  |
|  | ***Voda*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * ví, že se voda v přírodě vyskytuje v různých skupenstvích * ví, jakou vodu může pít a jakou ne * jmenuje vodní plochy, se kterými se může v přírodě setkat * rozliší vodu sladkou a slanou, povrchovou a podzemní | * výskyt, vlastnosti a formy vody |  |
| * popíše koloběh vody v přírodě | * koloběh vody v přírodě |  |
| * chápe význam třídění a recyklace odpadů * třídí známé odpady – papír, sklo, plast, bioodpad… | * recyklace odpadu (šetření přírodních zdrojů) |  |  |
|  | ***Pevný obal Země*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života* |
| * *ví, jak vzniká půda* * *ví, jak člověk využívá půdu* | * vznik půdy a její význam * zvětrávání půdy |  |
| * *ví, proč je půda důležitá pro rostliny* | * půda, typy půd * získávání půdy |  |
| * uvede příklady, k čemu člověk nerosty a horniny využívá a co z nich vyrábí | * horniny a nerosty |  |  |
|  | ***Zdroje energie*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * vyjmenuje některé zdroje energie * chápe rozdíl mezi zdrojem vyčerpatelným a nevyčerpatelným * rozdělí zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné (nevyčerpatelné a vyčerpatelné) | * nerostné zdroje * zdroje obnovitelné a neobnovitelné |  |
| Žák | **Rozmanitosti přírody – živé** |  |  |
|  | ***Životní podmínky*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Ekosystémy, Základní podmínky života* |
| * *vyjmenuje základní životní podmínky* * *popíše rozmanitost životních podmínek na Zemi* * vysvětlí význam základních životních * *podmínek pro život člověka* | * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |  |
| * pozoruje a popisuje podzimní, zimní, jarní i letní přírodu ve svém okolí | ***Rozmanitosti v přírodě*** | *2.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Ekosystémy* |
| * *popíše práci na zahradě a v sadu v jednotlivých ročních obdobích* | ***na zahradě a v sadu*** |  |
| * *rozpozná ovoce a zeleninu* * *třídí ovoce na malvice, peckovice a bobule* * *vyjmenuje ovocné stromy* * *ví, které druhy ovoce a zeleniny sklízíme na podzim* * *popíše části vybraných rostlin (např. brambor, řepa, rajče)* | * ovoce a zelenina * ovocné stromy |  |
| * *popíše práci na poli v jednotlivých ročních obdobích* * *vyjmenuje a rozezná druhy obilí* * *popíše stavbu těla pšenice* | ***na poli*** |  |  |
| * *pozná některé luční rostliny* * *popíše stavbu těla rostliny* | ***na louce*** |  |  |
| * *popíše okolí rybníka* * *pozná některé vodní živočichy* | ***u rybníka*** |  |  |
| * *popíše život v lese v jednotlivých ročních obdobích* | ***v lese*** |  | *EV-ekosystémy,les,pole,vodní zdroje…základní podmínky života*  *OSV- komunikace, mezilidské vztahy* |
| * *rozliší druhy stromů listnatých a jehličnatých* * *rozezná strom a keř* | * stromy listnaté a jehličnaté |  |  |
| * *pozná některé druhy hub a nejznámější lesní plodiny* | * lesní plodiny a houby |  |  |
| * *pozná a pojmenuje živočichy žijící v lese* | * lesní živočichové |  |  |
|  | ***Rostliny*** | *3.ročník* | *EV – Ekosystémy* |
| * rozezná dřevinu a bylinu * popíše rozdíl mezi dřevinou a bylinou | * dřeviny a byliny |  |  |
| * pojmenuje části těla rostliny | * části těla rostliny |  |  |
| * vysvětlí pojem užitkové rostliny * rozezná užitkové rostliny | * užitkové rostliny |  |  |
|  | ***Živočichové*** | *3.ročník* |  |
| * třídí živočichy na bezobratlé a obratlovce | * třídění živočichů |  |  |
| * vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci | * obratlovci |  |  |
| * uvede příklady živočichů bezobratlých a obratlovců | * bezobratlí |  |  |
|  | ***Přírodní společenstva*** | *3.ročník* |  |
| * vysvětlí pojem přírodní společenstvo | * les |  | *EV – Ekosystémy* |
| * popíše jednotlivá přírodní společenstva | * pole a louka |  |  |
| * uvede příklady živočichů a rostlin typických pro dané společenstvo | * voda |  |  |
|  | ***Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** |  | *OSV – Kreativita*  *EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * *ví, že existují chráněná území, chráněné druhy rostlin a živočichů, a uvede příklady* * *vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad* | * chráněná území a jejich význam * odpovědnost lidí |  |
|  | * ochrana a tvorba životního prostředí |  |
| * *označí některé chráněné rostliny i některé chráněné živočichy* * *vysvětlí význam chránění vybraných druhů rostlin a živočichů* | * ochrana rostlin a živočichů |  |  |
| * *třídí odpad, šetří energie a vodu, a chápe, proč* * *chápe vliv třídění odpadů na životní prostředí* | * likvidace odpadů |  |  |
| * *vyjmenuje některé živelné pohromy a ekologické katastrofy* * *popíše některé jejich následky* | * živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |  |
| Žák | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
|  | ***Lidské tělo*** | *3.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * popíše stavbu těla člověka * má přehled o jednotlivých soustavách lidského těla * zná hlavní orgány jednotlivých soustav a ví, k čemu slouží | * kostra, svalstvo, kůže |  |
| * dýchací soustava |  |
| * oběhový systém (krevní oběh) |  |  |
| * trávicí soustava |  |  |
| * vylučovací soustava |  |  |
|  | * nervová soustava |  |  |
|  | * smyslová ústrojí |  |  |
|  | ***Zdravá životospráva*** | *1.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * říká, které zdraví prospěšné potraviny zná * jmenuje příklady zdravého stravování * rozumí, proč je nezbytné dodržovat pitný režim | * zdravá strava | *2.ročník*  *3.ročník* |
| * jmenuje, co všechno zahrnuje zdravá životospráva | * zdravá životospráva |  |  |
|  | ***Pravidla silničního provozu – dopravní výchova*** | *3.ročník* | *OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace* |
| * ví, jak se má správně chovat jako chodec nebo cyklista * zná některé dopravní značky a předpisy | * správné chování chodce a cyklisty |  |
|  | ***První pomoc a IZS*** | *3.ročník* | *OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace* |
| * zná telefonní čísla záchranné služby, hasičů a policie | * čísla tísňového volání |  |
| * umí telefonicky přivolat pomoc a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * správný způsob volání na tísňovou linku |  |  |
|  | ***Obezřetné chování*** |  | *OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace* |
| * se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | * bezpečnost cestou do školy | *3.ročník* |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Období – ročník | **2.období – 4.-5.ročník** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** | **Průřezová témata a vzdělávací oblasti** |
| Žák | **Místo, kde žijeme** |  |  |
|  | ***Mapy*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * orientuje se na mapě * určí světové strany * vyhledává v mapě podle pokynů | * orientace na mapě | *4.ročník* |
| * zná různé druhy map * ví, při jaké příležitosti daný druh mapy použije | * druhy map – mapy obecně zeměpisné a tematické, turistické, automapy; atlas, glóbus | *4.ročník* |  |
| * ví, k čemu slouží legenda na mapě a jak podle ní v mapě vyhledávat * rozumí měřítku mapy a spočítá vzdálenost mezi dvěma body | * části mapy – měřítko, legenda | *4.ročník* |  |
| * zná význam základních barev na mapě | * barvy na mapách | *4.ročník* |  |
|  | ***Krajina kolem nás*** |  |  |
| * charakterizuje povrch ČR * najde na mapě vybrané vysočiny a nížiny | * povrch (reliéf) | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí*  *EV-ekosystémy,základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,*  *OSV-psychohygiena, zdravé sebepojetí* |
| * najde na mapě a pojmenuje významnější vodní plochy a toky v ČR * ví, do kterých moří odtéká voda z našeho území | * vodstvo | *4.ročník* |
| * chápe rozdíl mezi počasím a podnebím * ví, že ČR spadá do mírného podnebného pásu * zná základní charakteristiku počasí * uvede příklad pranostiky související s počasím | * podnebí, počasí, pranostiky | *4.ročník* |
| * ví, jakým způsobem vzniká půda * rozlišuje různé půdní druhy a typy * zná některé vlastnosti půdy (např. úrodnost) * má povědomí o úbytku půdy * vysvětlí pojem eroze půdy | * půdy – půdní druhy a typy; půda úrodná a méně úrodná | *4.ročník* |  |
| * charakterizuje biosféru okolní krajiny * uvede příklady rostlin a živočichů, zde se vyskytujících | * rostliny a živočichové (biosféra) | *4.ročník* |  |
| * uvědomuje si, jakým způsobem krajina ovlivňuje život člověka * jmenuje příklady přírodních katastrof v okolní krajině * má základní povědomí o chování při povodni | * vliv krajiny na život lidí a ochrana při povodni | *4.ročník* |  |
|  | ***Naše vlast Česká republika*** | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *VMEGS – Objevujeme Evropu a svět*  *MV-práce v týmu* |
| * určí polohu ČR | * poloha ČR |  |
| * vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR | * sousední státy ČR |  |
| * vyjmenuje historické části ČR a ukáže na mapě | * zná historické dělení území ČR – Čechy, Morava, Slezsko |  |
| * má v povědomí datum vzniku Československa a datum vzniku samostatné ČR | * vznik Československa a vznik samostatné ČR |  |
|  | ***Fungování státu, armáda ČR*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*  *OSV-poznávání lidí* |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, státní symboly * ví, co jsou volby a proč se konají | * republika * prezident, parlament, vláda * kraje a obce; hejtman, starosta, primátor * soud, dodržování zákonů | *4.ročník* |
| * rozlišuje město vesnici * ví, že osídlení daného území je určeno přírodními podmínkami a pracovními příležitostmi | * venkovská a městská sídla ČR | *4.ročník* |
| * má základní představu o tom, co se kde v ČR pěstuje * má povědomí o těžbě nerostných surovin na našem území * ví, které oblasti ČR jsou výrazně průmyslové * vyvodí, jaké jsou dopady těžby a průmyslu na životní prostředí | * zemědělství, průmysl a služby v ČR | *4.ročník* |  |
| * popíše atraktivitu ČR z hlediska rekreace * orientuje se v turistické mapě | * turisticky atraktivní oblasti v ČR | *4.ročník* | *EV- vztah člověka k prostředí, odpovědnost a spoluodpovědnost za stav živ.prostř.*  *MV-fungování a vliv médií ve společnosti* |
|  | ***Kraje ČR*** | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * pojmenuje a ukáže na mapě kraje ČR a jejich krajská města | * členění ČR na kraje * jednotlivé kraje ČR, krajská města |  |
| * na mapě ČR vymezí Jihomoravský kraj a ukáže, kde leží krajské město, pojmenuje ho * vyhledá informace o svém krajském městě * popíše reliéf kraje, hospodářství, dopravu, služby… * zjistí zajímavosti týkající se cestovního ruchu, sportu, historických památek… * vyhledá, přečte a převypráví pověst týkající se jeho kraje | * Jihomoravský kraj |  |
| Žák | **Evropa a svět** |  |  |
|  | ***Světadíly a oceány*** | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * seznámí se s tím, že kdysi byly kontinenty jeden celek * uvědomuje si, že povrch Země se stále formuje * má základní představu o oceánech a o vodstvu pevnin * vyjmenuje a ukáže na mapě světadíly * vyhledá a pojmenuje větší ostrovy * zjistí zajímavosti o jednotlivých světadílech | * povrch Země – voda a pevnina * oceány a moře * světadíly, kontinenty * ostrovy |  |
|  | ***Evropa*** | *4.ročník* |  |
| * popíše podnebí v Evropy | * podnebí a počasí |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané*  *MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity* |
| * rozezná na mapě Evropy nížiny a pohoří | * povrch |  |
| * vyhledá na mapě velké evropské řeky | * vodstvo – řeky, jezera |  |
| * vnímá národnostní rozrůzněnost Evropy, přítomnost menšin z jiných kontinentů * víc, co je to stárnutí populace | * obyvatelstvo (Evropané) |  |
| * shrne podmínky pro pěstování plodin a chov hospodářských zvířat v Evropě * ví, že se do Evropy velké množství nerostných surovin dováží | * hospodářství |  |
| * má povědomí o základních informacích o Evropské unii | * EU |  |  |
|  | ***Sousední země*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * ukáže na mapě sousední státy ČR * jmenuje hlavní města sousedních států ČR * vyhledá ke každému státu zajímavosti | * Slovensko * Rakousko * Německo * Polsko | *4.ročník* |
|  | ***Největší evropské státy*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * ukáže na mapě největší evropské státy a jmenuje jejich hlavní města * vyhledá ke každému státu zajímavosti | * Francie * Velká Británie * Itálie * Španělsko * Rusko | *4.ročník* |
| Žák | **Lidé kolem nás** |  |  |
|  | ***Domov a rodina*** | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace* |
| * chápe význam slova domov * pohovoří o tom, co pro něj domov znamená | * význam slova domov |  |
| * rozumí výrazu rodina * ví, co je základem fungování rodiny * orientuje se v příbuzenských vztazích * porovná podobu rodiny dříve a dnes * ví, že každý člen rodiny má určité povinnosti * popíše každodenní činnosti členů rodiny | * rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, životní podmínky v rodině |  |
| * rozumí výrazům rodina úplná a neúplná, náhradní péče, výchovné zařízení… * má přibližnou představu o fungování výchovné péče, jakou poskytují různá výchovná zařízení | * rodina úplná a neúplná, náhradní péče, výchovná zařízení (dětské domovy) a SOS vesničky, generace |  |  |
|  | ***Člověk mezi lidmi*** |  |  |
| * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi * obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na postupu řešení * zná a používá základní pravidla slušného chování, je ohleduplný * zvládá různé způsoby komunikace mezi lidmi, některé z nich vyjmenuje | * vlastnosti lidí * komunikace mezi lidmi * mezilidské vztahy, přátelství a kamarádství * pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace* |
|  | ***Škola*** |  |  |
| * chápe význam školy jako instituce, poskytující základní vzdělání nezbytné pro život každého občana | * školství v ČR – povinná školní docházka | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace*  *VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*  *MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity* |
| * uvědomuje si svá práva a dodržuje své povinnosti * uvědomuje si následky porušování povinností | * práva a povinnosti žáků |  |
|  | ***Práva a povinnosti občanů ČR*** |  |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * je seznámen se základními lidskými právy, nacházejícími se na Listině základních práv a svobod | * Listina základních práv a svobod, OSN * práva dětí, porušování práv, Linka bezpečí, týrání a zneužívání * protiprávní jednání a korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | *4.ročník* |
|  | ***Kultura v životě člověka*** |  |
| * najde významy slova kultura | * kultura a civilizace | *4.ročník* |
| * uvědomuje se, že kultura se vyvíjí a mění | * proměny kultury |  |
| * respektuje různé kultury a jejich odlišnost | * kulturní odlišnosti |  |
| * rozumí propojenosti kultury a umění * chápe výraz masová kultura jako zvláštní druh kultury a umění | * kultura a umění, masová kultura |  |
| * jmenuje některé kulturní instituce a památky * má povědomí o kulturních památkách UNESCO v ČR | * kulturní instituce a památky, památky UNESCO v ČR |  |  |
|  | ***Člověk a majetek*** |  |  |
| * používá peníze v běžných situacích * vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * peníze – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita* |
| * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | * životní náklady – rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti |  |
| * chápe důležitost zaměstnání a rizika, která s sebou přináší nezaměstnanost | * zaměstnání a nezaměstnanost |  |  |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví | * majetek – osobní a společné vlastnictví, soukromé a veřejné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek |  |  |
|  | ***Člověk a planeta Země*** |  |  |
|  | * potřeby člověka | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita*  *EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí* |
| * *vyjmenuje zdroje a suroviny nezbytné při výrobě věcí, které nám poskytuje naše Země* * *vysvětlí, proč se člověk musí k těmto zdrojům chovat šetrně, uvědomuje si následky jejich vyčerpání* | * výroba – zdroje a suroviny pro výrobu |  |
| * *uvede příklady znečišťování životního prostředí člověkem* * *uvědomuje si následky znečišťování životního prostředí* * *hledá řešení, jak zabránit znečišťování a poškozování životního prostředí* | * životní prostředí na planetě Zemi – poškozování životního prostředí, globální problémy, recyklace, podpora ochrany přírody (ekologická sdružení) |  |
|  | ***Život lidí na planetě Zemi*** |  |  |
| * popíše životní úroveň vyspělých a chudých států * je seznámen s následky nedostatečné životní úrovně chudých zemí | * vyspělé a chudé státy | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*  *VDO – Občan, občanská společnost a stát*  *MkV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity*  *MV – Fungování a vliv médií ve společnosti* |
| * je informován o vzniku válečných konfliktů v některých částech světa a o dopadu na většinu lidí v postižených oblastech | * vojenské konflikty |  |
| * je informován o možných následcích válečných konfliktů (např. migrace) | * stěhování (migrace) |  |
| * chápe význam poskytování humanitární pomoci oslabeným částem světa | * humanitární organizace |  |
| Žák | **Lidé a čas** |  |  |
|  | ***Čas*** | *4. ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * pracuje s čas. údaji * využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | * měření času, dějiny jako čas. sled událostí, kalendář letopočet, generace |  |
|  | * zkoumání minulosti – historik a archeolog |  |
|  | * státní svátky a významné dny |  |  |
| * *pochopí význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka* * *popíše každodenní činnosti pravěkého člověka* * *zná místa na našem území, kde byly nalezeny důkazy o činnosti pravěkého člověka* * *vysvětlí, proč se člověk postupně usadil – přešel od pohyblivého životního způsobu k usedlejšímu způsobu života* * *vysvětlí, proč se začalo rozvíjet zemědělství a pastevectví* * *vyvodí význam zpracování kovů pro lidskou činnost* * *ví o existenci keltských, germánských a slovanský kmenů* * ví, se kterou říší bojovaly germánské kmeny na naše území | ***Pravěk*** | *4. ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * *stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku* * *má představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí* | ***Starověk*** | *4. ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * *chápe význam sjednocení slovanských kmenů do kmenového svazu* * *chápe nutnost obrany proti nepřátelům* * *stručně vyjmenuje, jakým činnostem se lidé v Sámově říši a Velkomoravské říši věnovali (bojovníci, zemědělci, řemeslníci), co vyráběli, pěstovali a chovali, jak žili (obydlí, oblékání, používání nástrojů)* * *chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů* * *převypráví některou pověst o Přemyslovcích* * *zhodnotí přínos Karla IV.* * *zná některé historické památky* * *vysvětlí, proč se po Husově smrti začalo formovat kališnické hnutí* * *má představu o tom, jaké cíle měli husité* * *popíše situaci v době pohusitské* | ***Středověk***   * první státní útvary na našem území * počátky českého státu * první čeští králové * dědičné království – Přemysl Otakar I., dědičný královský titul * Lucemburkové * Husitství a Jiří z Poděbrad * Jagellonci | *4. ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po sjednocení s Uherskem a rakouskými zeměmi v habsburské říši | ***Novověk***   * nástup Habsburků na český trůn * stavovské povstání a třicetiletá válka * Pobělohorské období * Marie Terezie a doba osvícenství * průmyslová revoluce * 19. století | *4. ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * uvědomuje si souvislosti mezi událostmi jednotlivých období * popíše každodenní způsob života vybraných skupin obyvatel v dané době, jejich práva a povinnosti, vztahy k jiným skupinám ve společnosti * využívá encyklopedii, internet, knihovnu, příp. jiné zdroje jako informační zdroje k pochopení minulosti * vysvětlí historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů našeho kalendáře | ***20. století***   * začátek 20. století a 1.světová válka * vznik Československa a  meziválečný vývoj * cesta k 2.světové válce * druhá světová válka * důsledky války a přechod k mírovému životu * život v Československu v době vlády komunistů * Pražské jaro a jeho důsledky * období normalizace a  budování socialismu * listopadová revoluce * obnovení demokracie a následný vývoj | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * srovná fungování některých institucí (škola, rodina apod.) v různých obdobích * vyhledá artefakty historických období ve svém regionu | ***Současnost a minulost v našem životě*** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * uvědomuje si význam a hodnotu některých staveb a jiných výtvorů ve svém okolí * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | ***Regionální památky*** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  ***Báje, mýty, pověsti*** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| Žák | **Rozmanitost přírody** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
|  | ***Vesmír*** | *4.ročník* |
| * uvědomuje si jedinečnost planety Země * popíše základní pohyby Země a jejich důsledky * ví, že kolem Země obíhá Měsíc a že měsíce mají i jiné planety * má povědomí o tom, že některé prvky reliéfu se vyskytují i na jiných planetách * uvědomuje si důležitost i nebezpečnost slunečního záření | * planeta Země * sluneční soustava * Slunce a sluneční záření |  |
|  | ***Voda a vzduch*** |  |  |
| * chápe, proč je voda pro život důležitá * jmenuje skupenství, ve kterých se voda může nacházet a jmenuje příklady * rozlišuje vodu sladkou a slanou, povrchovou a podzemní * popíše koloběh vody * uvědomuje si znečišťování vody a hledá způsob, jak tomu zabránit | * voda – složení vody, skupenství vody, voda sladká a slaná, podzemní a povrchová, koloběh vody v přírodě, znečišťování vody, život bez vody | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * chápe, proč je vzduch pro život důležitý * má povědomí o tom, co je ozon a ozonová vrstva, co jsou skleníkové plyny * uvědomuje si dopad globálního oteplování | * vzduch – atmosféra, složení vzduchu, ozon a ozonová vrstva, skleníkové plyny a globální oteplování, proudění vzduchu (vítr) |  |  |
|  | ***Nerosty a horniny, půda*** |  |  |
| * uvede, k čemu člověk horniny a nerosty využívá, co z nich vyrábí | * nerosty a horniny – pevný obal Země, vznik hornin a jejich přeměna | *4.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Základní podmínky života* |
| * popíše vznik půdy a její součásti * rozliší půdní druhy, objasní důležitost půdy pro rostliny * vysvětlí, jak člověk používá půdu | * půda – zvětrávání, složky půdy, vrstvy půdy, význam půdy v zemědělství |  |
|  | ***Živá příroda*** |  |  |
| * zná společné znaky živých organismů * třídí organismy na živočichy, rostliny a houby * ví, že základní stavební jednotkou těla živého organismu je buňka | * živé organismy, jejich znaky života, životní potřeby a projevy | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Ekosystémy, Základní podmínky života* |
| * ví, že nejjednodušší rostliny jsou řasy * dokáže popsat stavbu a způsob rozmnožování jehličnanů * uvědomuje si význam krytosemenných rostlin | * rostliny – řasy, mechy, kapraďorosty, jehličnany, krytosemenné rostliny | *5.ročník* |
| * objasní samostatné zařazení hub v systému organismů * dokáže popsat stavbu těla hub a jejich funkci * popíše význam hub v přírodě * uvědomuje si škodlivost konzumace plesnivých potravin | * houby | *5.ročník* |  |
| * uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů * pojmenuje důležité části těla živočicha a odvodí * popíše základní životní projevy typické pro daný živočišný druh * zařadí živočicha do potravního řetězce * objasní vztah mezi daným živočišných druhem a člověkem | * živočichové – měkkýši, kroužkovci, pavoukovci, korýši, hmyz, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci | *5.ročník* |  |
|  | ***Podmínky života na Zemi*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání*  *EV – Ekosystémy, Základní podmínky života* |
| * vysvětlí, co znamená, že podmínky života na Zemi jsou rozmanité * uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami sluneční soustavy * jmenuje podmínky života na Zemi | * rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy, roční období a jejich střídání v souvislosti s jednotlivými podnebnými pásy, | *4.ročník* |
| * chápe důležitost ovzduší, vody, půdy a živých organismů pro život na Zemi | * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, globální oteplování |  |
|  | ***Rovnováha v přírodě*** |  |  |
| * vysvětlí, co je rovnováha v přírodě * chápe její význam | * význam | *4.ročník* |  |
| * zná vztahy mezi nimi * ví, že člověk svou činností může narušit rovnováhu v přírodě a chápe nutnost ochrany přírody | * vzájemné vztahy mezi organismy |  |
| * chápe pojem ekosystém * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů * vnímá rozmanitost jednotlivých ekosystémů * uvědomuje si působení lidské činnosti v rámci jednotlivých ekosystémů | * základní společenstva – lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, místa vytvořená člověkem a lidská obydlí |  |
|  | ***Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*** | *4.ročník*  *5.ročník* | *OSV – Kreativita*  *EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí*  *MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* |
| * má představu o systému chráněných území v ČR * uvede příklad chráněného území | * chráněná území v ČR |  |
| * uvědomuje si vliv člověka na krajinu a životní prostředí a odpovědnost za jeho kvalitu | * působení lidí na krajinu a životní prostředí, odpovědnost lidí |  |
| * dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí | * opatření vedoucí ke zlepšení životního prostředí |  |
| * *ví, že je třeba chránit mnohé rostliny a živočichy* * *je seznámen s Červenou knihou* | * ochrana rostlin a živočichů |  |  |
| * *uvědomuje si dopady globálních ekologických problémů na životní prostředí* | * globální ekologické problémy |  |  |
| * *třídí odpady* * *ví, jakým způsobem se mohou a nesmí nebezpečné odpady likvidovat* | * likvidace odpadů |  |  |
| * *má přehled o živelných pohromách a ekologických katastrofách* | * živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |  |
| * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí * umí se účinně chránit v modelových situacích | ***Rizika v přírodě*** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  ***Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi*** | *4.ročník*  *5.ročník* |  |
| Žák | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
|  | ***Péče o zdraví*** | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | * zdravý životní styl * zdravá výživa a pitný režim |  |
| * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | * denní režim |  |
| * chápe a nepodceňuje význam osobní i duševní hygieny * zná některá pravidla duševní hygieny a dokáže je aplikovat v praxi | * osobní a duševní hygiena |  |  |
| * má představu o tom, co všechno patří mezi návykové látky * brání se užívání návykových látek * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * ví, že návykové látky neřeší problémy a je třeba se jim vyhýbat | * návykové látky |  |  |
| * ví, co je třeba udělat pro to, aby tělo dobře fungovalo a aby předcházel nemocem a úrazům * ví, jakým způsobem poskytne první pomoc při některých zraněních * je seznámen s některými infekcemi přenosnými krví a s prevencí, jak jim předcházet | * nemoci a úrazy, prevence nemocí a úrazů * nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) |  |  |
|  | ***Poznáváme lidské tělo*** |  | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * pojmenuje důležité části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci v lidském těle * uvědomuje si souvislosti mezi stavbou a funkcí dané soustavy * uvede příklad, jak určitá stavba a funkce soustavy zvýhodnila člověka oproti jiným organismům * uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví * uvědomuje si příčiny běžných chorob v souvislosti se špatným životním stylem, s dědičností, příp. vlivem prostředí | * kostra, kosterní soustava * svalová soustava * kožní soustava * nervová soustava * obědová soustava * dýchací soustava * trávicí soustava * vylučovací soustava * rozmnožovací (pohlavní) soustava * vývoj jedince | *5.ročník* |
| * má představu o tom, že se jedinec vyvíjí už v těle matky * vnímá fyziologické rozdíly mezi oběma pohlavími * rozumí pojmu sexualita a ví, jaká rizika jsou spojena se zahájením sexuálního života | ***Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy*** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po narození | ***Vývojové etapy v životě člověka*** | *5.ročník* | *OSV – Rozvoj schopností poznávání* |
|  | ***Obezřetné chování*** | *4.ročník* | *OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace* |
| * zná základní pravidla pro účastníky silničního provozu z pohledu chodce i cyklisty a dodržuje je | * pravidla pro účastníky silničního provozu * dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | *5.ročník* |
| * ví, jak se zachovat v krizových situacích a jak hledat způsoby jejich řešení * správně se zachová při modelových situacích | * krizové situace a způsob jejich řešení * místa nevhodná pro hru |  |
| * je informován o možných nebezpečích doby – stres, šikana, týrání, sexuální zneužívání apod. * ví, kde najde pomoc | * stres * šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita aj. formy násilí |  |  |
| * dokáže v případě potřeby přivolat pomoc | * přivolání první pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |  |  |
| * zná čísla tísňového volání * komunikuje správně při volání na tísňovou linku | * čísla tísňového volání a správný způsob komunikace s operátorem |  |  |
|  | ***Mimořádné události*** | *4.ročník* | *OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace* |
|  | * mimořádné události v ČR – povodně | *5.ročník* |
| * zná mnohé příčiny vzniku požárů * ví, jak se preventivně chovat, aby nedošlo k požáru | * požáry – příčiny a prevence vzniku požárů |  |
| * ví, jak se zachovat v případě evakuace a co obsahuje evakuační zavazadlo | * evakuace, evakuační zavazadlo |  |  |
| * orientuje se ve varovných signálech * odliší varovné signály od zkoušky sirén | * varovné signály a zkouška sirén |  |  |
| * je seznámen se službami, které poskytuje IZS | * IZS (integrovaný záchranný systém) |  |  |

Název vzdělávací oblasti: ***Umění a kultura***

Název vzdělávacího oboru: **Hudební výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova přináší umělecké osvojování světa, vnímavost jedince k uměleckému dílu, tvořivé činnosti a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, pohybu, tance, gesta.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Hlavním cílem předmětu Hudební výchova je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem těchto činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, hra na flétnu.

***Organizační vymezení:***

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.,2. ročník společně a 3., 4. a 5. ročník samostatně.

***Časové vymezení:***

1. období 1. – 3. ročník - 1 hodina

2. období 4. – 5. ročník - 1 hodina

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| - Věnujeme pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné pře-vaze prvky pozitivní motivace. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. | - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolu-práci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. * Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazy-ce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * -Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgár-ní a nezdvořilé projevy chování. * Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argu-mentovali. * Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. * Zajímáme se o názory, náměty a zkuše-nosti žáků. * Podporujeme kritiku a sebekritiku. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. | - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozum-ně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * motivovat žáky k samostatnému hledání nepřesností a nesprávných údajů v textu * učit žáky kriticky myslet, obhájit svoje rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů | - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy po--chválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní pro-středí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vy-mezených pravidel, ochraně zdraví a k plně-ní svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodné-ho dalšího studia. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | ***Umění a kultura*** |
| Vyučovací předmět | *Hudební výchova* |
| Období – ročník | **1. období – 1.-2. ročník** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezové téma** |
| **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase** | | | | |
| 1. *dbá na správné dýchání a držení těla* 2. *provádí hlasová a dechová cvičení* 3. *zřetelně vyslovuje* 4. *pozná a naučí se vybrané vánoční koledy* 5. *zazpívá vybrané umělé a lidové písně*   *- zazpívá vybrané vánoční koledy*  *- zazpívá a rozlišuje umělou a lidovou píseň* | Vokální činnosti  - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - Realizace písní  - Realizace lidových a umělých písní | | OSV – psychohygiena, kreativita | |
| **rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem** | | | | |
| 1. *vytleská rytmus podle vzoru* 2. *vytleskává rytmus podle říkadel a písní* | Hudební rytmus | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita | |
| **využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** | | | |  |
| 1. *používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu* 2. *doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje* 3. *užívá dětské hudební nástroje* | Instrumentální činnosti  - Hra na hudební nástroje (repro-dukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - Rytmizace, hudební hry (ozvěna)  - Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace | | VDO - občanská spol. a škola | |
| **reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** | | | | |
| 1. *provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)* 2. *pohybuje se podle daného rytmu (2/4 takt)* 3. *pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem* | Hudebně pohybové činnosti   1. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 2. Pohybové vyjádření hudby (pohybová   improvizace)  Hudební rytmus | |  | |
| **rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** | | | | |
| 1. *rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní* 2. *rozlišuje krátké a dlouhé tóny* 3. *rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a kle-savou, zeslabování a zesilování* 4. *seznamuje se s hudebními styly a žánry*   *- rozlišuje hudební výrazové prostředky*  *- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování* | Poslechové činnosti   1. Kvalita tónů - zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní 2. Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) 3. Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus) | |  | |
| **rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální** | | | | |
| - *seznámí se s vybranými skladbami*  *- seznamuje se s hudebními styly a žánry*  *- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku klavír, trubka, housle*  *- seznámí se s vybranými skladbami klasiků* | Poslechové činnosti   1. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 2. Poslech skladeb, které vedou k vlastnímu prožitku z hudby   Instrumentální činnosti   1. Hudební nástroje | | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Umění a kultura** |
| Vyučovací předmět | *Hudební výchova* |
| Období – ročník | **1. období – 3.ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase** | | |
| *- naučí se zpívat vybrané písně*  *- dbá na správné dýchání*  *- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase* | Vokální činnosti   1. Realizace umělých a lidových písní 2. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) 3. Realizace umělých a lidových písní |  |
| **využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** | | |
| *doprovází na rytmické nástroje* | Instrumentální činnosti   1. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře 2. Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| **reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** | | |
| 1. *vytleská a taktuje ve dvoudobém taktu*   *- pohybově vyjadřuje hudbu* | Hudebně pohybové činnosti   1. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) 2. Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |  |
| **rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** | | |
| - *pojmenuje notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvou-čtvrteční*  *- rozlišuje a napíše notu celou, půlo-vou, čtvrťovou*  *- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii*  *- rozpozná výrazné tempové a dyna-mické změny v proudu znějící hudby*  *- poznává hudební výrazové prostřed-ky* | Vokální činnosti  Záznam vokální hudby  Realizace umělých a lidových písní  Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |  |
| **rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální** | | |
| - *seznámí se s nejznámějšími českými hudebními skladateli: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček*  *- seznámí se s poslechem skladeb uvedených autorů*  *- poslouchá vážnou hudbu, populární* | Hudební nástroje  Poslechové činnosti   1. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instru-mentální, lidský hlas, hudební nástroj 2. Hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět | Hudební výchova |
| Období – ročník | **2. období – 4. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti** | | |
| *- zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách*  *- dbá na správné dýchání* | Vokální činnosti   1. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) 2. Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) | OSV-psychohygiena |
| **realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** | | |
| - *orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje*  *- pojmenuje noty ve stupnici C dur,*  *- napíše houslový klíč*  *- taktuje 3/4 takt* | - Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)  - Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Instrumentální činnosti   1. Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 2. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt) | OSV-sebepoznání, sebepojetí |
| **rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** | | |
| 1. *rozpoznává hudební formu jednoduché písně* | 1. Dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně), (rozvíjení činností z 1. období) |  |
| **využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní** | | |
| - *používá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní* | - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna) | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| **rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny** | | |
| *- rozlišuje nástroje dechové, smyčco-vé, drnkací, klávesové, bicí*  *- poslouchá vybrané skladby B. Sme-tany (cyklus Má vlast), A. Dvořáka a L. Janáčka*  *- poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu*  *- poslechem rozpozná některé hudeb-ní výrazové prostředky*  *- pozná dynamická znaménka p, mf, f a v písni je používá* | Hudební nástroje  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)  Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  Interpretace hudby (slovní vyjádření)  Poslechové činnosti   1. Kvality tónů 2. Vztahy mezi tóny   poslechem rozpozná některé hudební výrazové prostředky |  |
| **ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** | | |
| 1. *pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace* | Hudebně pohybové činnosti  Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět | Hudební výchova |
| Období – ročník | **2. období – 5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| **zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti** | | |
| - *zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách*  *- dbá na správné dýchání*  *- zazpívá státní hymnu a seznámí se s jejím původem*  *- reaguje na výrazné rytmické, dyna-mické a výrazové změny v hudebním proudu* | Vokální činnosti   1. Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) 2. Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, dvojhlasé písně (rozvíjení činností z 1. období) 3. Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny, hudební hry) | Komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění) |
| **realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** | | |
| *- orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje*  *- užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení*  *čte noty v rozsahu c1 – c2*  *taktuje 4/4 takt* | Instrumentální činnosti  Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti   1. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) 2. Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) 3. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |  |
| **využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní** | | |
| - *doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje* | Hra na hudební nástroje (repro-dukce motivů, témat, jednodu-chých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |  |
| **rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** | | |
| 1. *pozná vánoční hudbu a vánoční koledy* | Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | Rozvoj schopností poznávání: společná činnost zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění formou činnostního učení. |
| **vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace** | | |
| * *vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizace* | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna) | Sebepoznání a sebepojetí, obohacování emocionálního života, kreativita |
| **rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny** | | |
| *- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace* | - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)  - Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  - Interpretace hudby (slovní vyjádření) Poslechové činnosti  - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - Kvality tónů  - Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky | OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě, skupině |
| **ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** | | |
| *- umí pohybově vyjádřit nálady*  *- Na základě svých schopností a dovedností tvoří pohybové improvizace* | Pohybová improvizace  orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | Komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění) |

Název vzdělávací oblasti: ***Umění a kultura***

Název vzdělávacího oboru: **Výtvarná výchova**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

V předmětu výtvarná výchova se žáci prostřednictvím činností seznamují pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, tj. tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

***Organizační vymezení:***

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

***Časové vymezení:***

1. období 1.-4. ročník - 1 hodina

2. období 5. ročník - 2 hodiny

***Prostředí pro výuku:*** třídy, učebna PC

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, samostatná práce, práce na PC

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * vést k učení se prostřednictvím vlastní tvorby * rozvíjet tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik * chápat umění a kulturu jako způsob poznávání světa * vést žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování * motivovat žáky k pozorování, vnímání reality | * učit se spolupracovat při skupinové tvorbě * podílet se na utváření příjemné atmosféry během tvůrčího procesu * podporovat u žáků osobitý výtvarný projev, pocit sebeuspokojení, který vlastní * tvořivost přináší |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * uvědomovat si vhodnost zvolených výtvarných vyjadřovacích prostředků * zaujmout kritické stanovisko k uměleckému dílu i vlastní tvorbě * motivovat žáky k hledání různé varianty řešení problému | * podporovat v dětech individuální tvořivé aktivity a zájem o kulturu * seznamovat žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání * zapojovat se do diskuzí o dojmech z uměleckého díla | * vést žáky k osvojení výtvarných technik * vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů * vést žáky k dodržování hygienických pravidel |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět : | Výtvarná výchova |
| Období – ročník : | **1. období – 1. - 3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * *poznává barev a jejich vlastností a možností využití* * *rozpoznává a pojmenovává čáry, tvary, barvy* * *porovnává a třídí tyto prvky* * *učí se využívat různé druhy štětců* * *pracuje s vybranými výtvarnými prostředky* * *rozvíjí cit pro prostor modelováním a konstrukcemi* | **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * malba (barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké; barvy vodové, temperové) – základní barvy a jejich kombinace, míchaní barev a jiné hry s barvou, vlastnosti barev * kresba (tužky, pastelky, voskovky, pastely, fixy) – jednoduché náčrty, prvky vizuálně obrazného vyjádření (čáry, tvary, jejich kombinace) * kombinované techniky (trhání, lepení, dotváření barvou, stříhání, otisky) * plastické vyjadřování (modelování) * využití přírodnin (např. frotáž) | EV-Vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV-Lidské vztahy  VDO-Občanská spol. a škola |
| * *rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje…)* * *výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti* * *vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály* * *tvoří kompozice z různých prvků* * *vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly* | **Uplatňování subjektivity**   * vyjádření vlastních prožitků, pocitů a nálad * kresba přírodnin * zobrazení přírodnin – důraz kladen na správnou barevnost a tvar * výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte * vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů | EV-Člověk a prostředí, základní podmínky života  MV-lidské vztahy VMEGS-Evropa a svět nás zajímá |
| * *vyjadřuje své pocity prostřednictvím jednoduchého výtvarného díla* * *sleduje a porovnává tvary* * *pozoruje a snaží se vystihnout proporce* * *seznamuje se s ilustrací* * *zobrazuje různé tvary (kruhy a ovály, čáry atd.)* | **Ověřování komunikačních účinků**   * kresba podle vyprávění, četby – jednoduchá ilustrace * kreslení podle představ * vybraní ilustrátoři dětské knihy * plastická a prostorová tvorba | Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, mezilidské vztahy |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět : | Výtvarná výchova |
| Období – ročník : | **2. období – 4.-5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| * *porovnává barvy, linie, tvary a kombinuje tyto prvky* * *zobrazuje skutečnost pomocí využití barev a jejich vlastností, volí kontrastní barvy* * *rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje…)* * *vyjadřuje pozorovanou skutečnost* * *vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti* * *zpřesňuje proporce lidské postavy* * *zapojuje všechny smysly při tvorbě a pozorování výtvarného díla* * *zaměřuje se na tvorbu, která má komunikační účinky (reklama, film, fotografie …)* * *vyjadřuje vlastní pocity a nálady* * *vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály* * *tvoří kompozice z různých prvků* | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  Linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast), kombinace prvků  Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti  Vyjádření dějového celku  Lidská postava a hlava (portrét)  Smyslové vnímání ve výtvarném díle  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, reklama, tisk a televize  Vyjadřování vlastních pocitů a nálad prostřednictvím výtvarného díla  Využití v malbě, kresbě  Kombinované techniky  Plastické vyjadřování  Využití přírodnin | OSV-sebepoznávání, kreativita  MV-Kulturní rozdíly-jedinečnost člověka |
| * *konfrontuje představu se skutečností* * *výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost* * *používá barevnou a tvarovou nadsázku* * *tvoří linie různými nástroji v různých materiálech* * *poznává a porovnává design vybraných předmětů* * *zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže* * *porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih* * *poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma* | **Ověřování komunikačních účinků**   * ilustrátoři dětských knih * písmo * figura, portrét, krajina, zátiší * grafické techniky (tisk – koláž, šablony, otisk, frotáž …) | MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti |

Název vzdělávací oblasti: ***Člověk a zdraví***

Název vzdělávací oblasti:  **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti výkonnosti.

***Organizační vymezení*:**

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

***Časové vymezení:***

1. období 1.-3. třída - 2 hod

2. období 4.-5. třída - 2 hod

***Prostředí pro výuku***: : tělocvična, víceúčelové hřiště obce, fotbalové hřiště, bazén

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže, kurz plavání – krytý bazén ve Znojmě.

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * učit žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjet * vést žáky k vnímání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou * nabádat k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti * motivovat k dalšímu možnému tělesnému rozvoji * vést k respektování pravidel her, soutěží, jednání v duch fair play * motivovat žáky pro účast v soutěžích * pracovat ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích * ocenit a využívat snahu, aktivitu a zájem o sport | * rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva * vést žáky k respektování soupeře, spoluhráče * dbát, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu * učit děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon * motivovat děti k zodpovědnosti a spoluodpovědnosti za práci ve skupině |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * vést žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění * upozorňovat na význam hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech * směřovat ke spolupráci při sportu, vzájemné toleranci | * podporovat u žáků aktivní sportování * objasňovat a podávat příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách * učit žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru * seznámit žáky emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * klást důraz na vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva * otevírat prostor k diskuzi o taktice družstva | * nabádat žáky k dodržování pravidel ve sportu, v celém životě * učit žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony * seznámit žáky s různými druhy nářadí, náčiní a sportovních pomůcek * umožnit žákům zhodnotit svůj sportovní výkon a výkony druhých |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět | Tělesná výchova |
| Období – ročník | **1. období – 1.-3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| * *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti* * *realizuje pravidelný pohyb* | Význam pohybu pro zdraví   * pohybový režim žáků * délka a intenzita pohybu | VMEGS – uplatňování principů demokracie OSV – hra, práce ve skupinách, komunikace, kooperace, řešení problémů, TV dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | Seznámení s tělocvičnou |  |
| * *reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* * *zná základní korektivní a speciální vyrovnávací cvičení a uplatňují je při pohybových činnostech* * *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením* | Příprava organismu   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * protahovací cvičení   Zdravotně zaměřené činnosti   * správné držení těla * správné zvedání zátěže * průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |  |
| * *seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce* * *uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy* | Základy gymnastiky   * průpravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí |  |
| * *seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím a snaží se ho užívat* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce* | Pohybové hry   * s různým zaměřením * netradiční pohybové hry * aktivity s různým náčiním | Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy. |
| * *seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím a snaží se ho užívat* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce* | Rytmické a kondiční formy cvičení   * cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * tance |  |
| * *seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím a snaží se ho užívat* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce* | Základy atletiky (běh rychlý a vytrvalostní, hod míčkem, překážkový běh, slalomová dráha, přetahování …) |  |
| * *absolvuje povinný plavecký výcvik (viz Plavecká škola)* * *adaptuje se na vodní prostředí* * *dodržuje hygienu plavání* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti* | Plavání – základní plavecké dovednosti (pro 3. ročník) |  |
| * *spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích* | Základy sportovních her   * manipulace s míčem, pálkou * spolupráce ve hře * průpravné hry   Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |  |
| * *reaguje na smluvené povely, pokyny k osvojované činnosti a její organizaci* * *rozumí užívanému tělocvičnému názvosloví* | Komunikace v TV   * základní tělocvičné názvosloví * smluvené povely a signály |  |
| * *má radost z přirozeného pohybu* | Sezónní aktivity   * turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu), hry v přírodě * hry na sněhu |  |
| * *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště* * *samostatně získá potřebné informace* | Společné sportovní akce pořádané sousedními školami  Sportovní akce v místě bydliště (např. hasičské závody, fotbalové zápasy …) |  |
| * *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech* * *používá vhodné sportovní oblečení a vhodnou obuv* * *dodržuje pitný režim během pohybové činnosti* * *dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v lese* * *přivolá pomoc při úrazu* | Hygiena při TV   * vhodné oblečení a obutí * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí   Bezpečnost při pohybových činnostech   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách * bezpečné ukládaní a příprava nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc |  |

Pozn.: Pohybové činnosti v hodině TV jsou voleny s ohledem na prostory školního tělocvičny.

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět | Tělesná výchova |
| Období – ročník | **2. období – 4.-5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| * *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti* * *realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení* | Význam pohybu pro zdraví   * pohybový režim žáků * délka a intenzita pohybu | OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, |
| * *rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho* * *zvládá osvojování pohybové aktivity na úrovni vlastních pohybových předpokladů* * *uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy* * *poznává základní korektivní cvičení a učí se je uplatňovat při pohybových činnostech* | Základy gymnastiky   * průpravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí * korektivní cvičení |  |
| * *rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho* * *zvládá osvojování pohybové aktivity na úrovni vlastních pohybových předpokladů* | Pohybové hry   * s různým zaměřením * netradiční pohybové hry * aktivity s různým náčiním | OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, |
| * *rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho* * *zvládá osvojování pohybové aktivity na úrovni vlastních pohybových předpokladů* | Rytmické a kondiční formy cvičení   * cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * tance |  |
| * *rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho* * *zvládá osvojování pohybové aktivity na úrovni vlastních pohybových předpokladů* | Základy atletiky (běh rychlý a vytrvalostní, hod míčkem, překážkový běh, slalomová dráha, přetahování …) | EV – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí |
| * *rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho* * *zvládá osvojování pohybové aktivity na úrovni vlastních pohybových předpokladů* * *jedná v duchu fair-play* * *je schopen spolupracovat při kolektivních hrách a chovat se ohleduplně* | Základy sportovních her   * manipulace s míčem, pálkou * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře * průpravné hry | OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. |
| * *absolvuje povinný plavecký výcvik (viz Plavecká škola)* * *adaptuje se na vodní prostředí* * *dodržuje hygienu plavání* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti* | Plavání (pro 4. ročník) |  |
| * *má radost z přirozeného pohybu* | Sezónní aktivity   * turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu), hry v přírodě * hry na sněhu, sjezdové lyžování |  |
| * *reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* * *znají základní korektivní a speciální vyrovnávací cvičení a uplatňují je při pohybových činnostech* * *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením* | Příprava organismu   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * protahovací cvičení   Zdravotně zaměřené činnosti   * správné držení těla * správné zvedání zátěže * průpravná, kompenzační a relaxační cvičení | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * *zvládá osvojení pohybových dovedností* * *porovná své výsledky pohybových činností* | Základy gymnastiky  Pohybové hry  Základy atletiky  Plavání  Základy sportovních her |  |
| * *respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka* | Hygiena při TV   * vhodné oblečení a obutí * hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí   Bezpečnost při pohybových činnostech   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc |  |
| * *reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení* * *je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti* * *dodržuje pravidla her a soutěží* | Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem  Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry | OSV – Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, |
| * *dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví* | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry |  |
| * *při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů* | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály |  |
| * *samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role* | Hry, soutěže |  |
| * *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky* | Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním  Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, hod míčkem …  Plavání – základní plavecké dovednosti (pro 4. ročník) |  |
| * *sleduje informace o možných pohybových aktivitách* | Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis)  Další pohybové činnosti |  |
| * *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště* * *samostatně získá potřebné informace* | Společné sportovní akce pořádané sousedními školami  Sportovní akce v místě bydliště (např. hasičské závody, fotbalové zápasy …) | MuV – Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity |
| * *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech* | Hygiena a bezpečnost při TV |  |

Pozn.: Pohybové činnosti v hodině TV jsou voleny s ohledem na prostory školního tělocvičny.

Název vzdělávací oblasti: ***Člověk a svět práce***

***Charakteristika vzdělávací oblasti:***

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

***Cíl vzdělávací oblasti:***

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v těchto oblastech:

* práce s drobným materiálem
* konstrukční činnosti
* pěstitelské práce
* příprava pokrmů

Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, samostatnosti i vzájemné spolupráci.

***Organizační vymezení:***

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku. Výstupy a učivo jsou zpracovány pro 1.-3. ročník a 4.-5. ročník.

**Časové vymezení:**

1. období 1. – 3. ročník 1 hodina

2. období 4. – 5. ročník 1 hodina

***Prostředí pro výuku:*** třídy, školní pozemek

***Formy práce:*** frontální, skupinová, individuální

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
| * získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě * vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí * používat různé metody, dávat žákům možnost volby * podporovat u žáků sebehodnocení a hodnocení druhých, zhodnotit dosažených výsledků * možnost vyjádřit svůj názor | * spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly * vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí * umožnit žákům diskuzi, vyjádřit svůj názor * motivovat žáky s účasti na soutěžích * ocenit a podněcovat u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání * posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | KOMPETENCE OBČANSKÉ |
| * zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností a znalostí * obhajovat svá rozhodnutí * předkládat modelové situace a vést žáky k optimálnímu řešení * učit žáky aplikovat osvědčené postupy * učit žáky plánovat postupy při řešení problémů | * respektovat věkové, intelektové, zvláštnosti žáků * vést žáky k prezentaci jejich práce * rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | KOMPETENCE PRACOVNÍ |
| * vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou * naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných * obhajovat svůj názor vhodnou argumentací * motivovat žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci | * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce * vést žáky od jednodušších pracovních postupů ke složitějším * používat správně pracovní nástroje * dodržovat hygienické zásady při práci * přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí * vést žáky k ocenění své práce a práce druhých * dokázat pozitivně zhodnotit práci svou i druhých * seznámit děti s pravidly BOZP * uplatnit znalosti mezipředmětových vztahů * prakticky ukázat žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce |
| Období – ročník | **1. období – 1.-3. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * *seznamuje se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmoty, papíry a kartony, textilie, drát aj.)* * *poznává vlastnosti konkrétních materiálů a možnost jejich využití* * *volí vhodné pracovní pomůcky* * *vytváří různé předměty z daných materiálů* * *pracuje podle slovního návodu a podle předlohy* | **Práce s drobným materiálem** (přírodniny, modelovací hmoty – plastelína, těsto, samotuhnoucí hmota a sádra; papíry a kartony, textilní materiály, drát aj.)   * určování vlastností materiálů * práce s materiálem * nástroje a pomůcky volené podle konkrétních materiálů a jejich využití | VDO - poskytnutí první pomoci dle schopností a možností  VDO - zásady hygieny a bezpečnosti |
| * *seznamuje se s návody stavebnic* * *vytváří jednoduché modely podle předlohy nebo dle vlastních představ* | **Konstrukční činnosti**   * návody stavebnic (Lego, magnetické stavebnice, trubková stavebnice …) * sestavování modelů podle předlohy i podle vlastní představy * sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovací prvky a díly | *OVS -* Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| * *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* | **Lidové zvyky, tradice a řemesla**   * poznávání některých lidových zvyků, tradic a řemesel * výrobky dle ročních období (např. Velikonoce, Vánoce …) * materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování |  |
| * *plánuje a organizuje svou praktickou činnost* * *pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí svá pozorování* * *pečuje o nenáročné rostliny* * *volí vhodné pomůcky a nářadí pro péče o rostliny* | **Pěstitelské práce**   * klíčení semen * celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, přesazování …) * jednoduchá úprava a vazba květin * pomůcky a nářadí vhodné pro pěstitelskou práci | VDO - poskytnutí první pomoci VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| * *připraví tabuli pro jednoduché stolování* * *chová se vhodně při stolování* | **Příprava pokrmů**   * základní stylování * chování při stolování |  |
| * *organizuje svoje pracovní činnosti* * *seznamuje se se správnými pracovními návyky* * *dodržuje bezpečnost a hygienu při práci* | **Organizace a plánování práce** – osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci  **Bezpečnost a hygiena při práci** – plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce | OCMS – první pomoc |

Pozn.: Učivo týkající se stolování je denně probíráno v rámci obědové pauzy přímo v jídelně.

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce |
| Období – ročník | **2. období – 4.-5. ročník** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * *seznamuje se s různými materiály (přírodniny, modelovací hmoty, papíry a kartony, textilie, drát aj.)* * *poznává vlastnosti konkrétních materiálů a možnost jejich využití* * *volí vhodné pracovní pomůcky* * *vytváří různé výrobky z daných materiálů* * *pracuje podle slovního návodu a podle předlohy* * *udržuje pořádek na pracovišti* | **Práce s drobným materiálem** (přírodniny, modelovací hmoty – plastelína, těsto, samotuhnoucí hmota a sádra; papíry a kartony, textilní materiály, drát aj.)   * určování vlastností materiálů * práce s materiálem * nástroje a pomůcky volené podle konkrétních materiálů a jejich využití | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * *seznamuje se s návody stavebnic* * *vytváří jednoduché modely podle předlohy nebo dle vlastních představ* * *provádí jednoduchou montáž a demontáž* | **Konstrukční činnosti**   * práce s návody stavebnic (Lego, magnetické stavebnice, trubková stavebnice …) * sestavování modelů podle předlohy i podle vlastní představy * sestavování modelů z konstrukčních stavebnic se spojovací prvky a díly |  |
| * *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* | **Lidové zvyky, tradice a řemesla**   * poznávání některých lidových zvyků, tradic a řemesel * výrobky dle ročních období (např. Velikonoce, Vánoce …) * materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování |  |
| * *plánuje a organizuje svou praktickou činnost* * *pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí svá pozorování* * *pečuje o vybrané pokojové rostliny* * *provádí jednoduché pěstitelské činnosti* * *provádí jednoduché pokusy a zaznamenává svoje pozorování* * *seznamuje se s rostlinami jedovatými a rostlinami vyvolávajícími alergické reakce* * *volí vhodné pomůcky a nářadí pro péče o rostliny* | **Pěstitelské práce**   * klíčení semen * celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, přesazování …) * rostliny jedovaté, alergie (přehled vybraných rostlin vyvolávajících alergie podle ročních období) * jednoduchá úprava a vazba květin * pomůcky a nářadí vhodné pro pěstitelskou práci | OCMS – první pomoc |
| * *orientuje se v základním vybavení kuchyně* * *sestaví seznam pro nákup potravin pro konkrétní příležitost* * *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* * *udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy* | **Příprava pokrmů**   * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu * pravidla správného stolování | OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * *organizuje svoje pracovní činnosti* * *seznamuje se se správnými pracovními návyky* * *dodržuje bezpečnost a hygienu při práci* | **Organizace a plánování práce** – osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci  **Bezpečnost a hygiena při práci** – plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce | VDO - poskytnutí první pomoci  VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce |

Pozn.: Učivo týkající se stolování je denně probíráno v rámci obědové pauzy přímo v jídelně.

Hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Mělo by se soustředit na jeho individuální pokrok. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování, celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s učitelem do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
* kontrolními písemnými pracemi
* analýzou výsledků různých činností žáků
* rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci

***Způsob hodnocení žáků***

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni, ale lze hodnotit i slovním hodnocením, např. u žáků s SVP, pokud to doporučí poradenské zařízení a rodič žáka o něj požádá.

**Kritéria klasifikace v jednotlivých ročnících**

**1.ročník** – vyučující se řídí tím, čeho žáci dosáhli vzhledem k učebním osnovám, je třeba přihlédnout k osobnostním vlastnostem dítěte a rodinnému zázemí.

**1. a 3. ročník:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk** – známka | Diktáty a pravopisná cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 4 chyby |
| 3 | 5 – 7 chyb |
| 4 | 8 – 10 chyb |
| 5 | 11 a více chyb |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** – známka | Pětiminutovky a mat. cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 3 chyby |
| 3 | 4 – 5 chyb |
| 4 | 6 – 8 chyb |
| 5 | 9 a více chyb |

S přihlédnutím k počtu příkladů

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk** – známka | Diktáty a pravopisná cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 3 chyby |
| 3 | 4 – 5 chyb |
| 4 | 6 – 7 chyb |
| 5 | 8 a více chyb |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** – známka | Pětiminutovky a mat. cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 3 chyby |
| 3 | 4 – 5 chyb |
| 4 | 6 – 7 chyb |
| 5 | 8 a více chyb |

Přihlíží se k počtu příkladů.

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk** – známka | Diktáty a pravopisná cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 3 chyby |
| 3 | 4 – 5 chyb |
| 4 | 6 – 7 chyb |
| 5 | 8 a více chyb |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** – známka | Pětiminutovky a mat. cvičení |
| 1 | 0 – 1 chyba |
| 2 | 2 – 3 chyby |
| 3 | 4 – 5 chyb |
| 4 | 6 – 7 chyb |
| 5 | 8 a více chyb |

Přihlíží se k počtu příkladů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | Hodnotíme zájem, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem individuálním schopnostem. |
| **Výtvarná výchova** | Hodnotíme připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci. |
| **Tělesná výchova** | Hodnotíme snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost. |
| **Prvouka Přírodověda Vlastivěda** | Hodnotíme stupeň ovládání výstupů, aktivitu a zájem při výuce, samostatnost a iniciativu, pravidelnost a pečlivost plnění úkolů, vyhledávání informací a práce s nimi, dovednost spolupracovat a komunikovat ve skupině. |
| **Cizí jazyk** | Důraz je kladen na celkový přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se výukou cizího jazyka prolínají. Opět vycházíme z individuálních schopností a možností každého žáka, u dětí s vývojovými poruchami učení dáváme přednost mluvené formě. |

Hodnotíme také **chování** žáka. Zaměřujeme se na sledování vztahů mezi spolužáky i k dospělým osobám, ochotu pomoci druhým. V případě přestupku proti školnímu řádu bude žákovi domluveno, při dalším opakování prohřešku budou informováni rodiče.

**Klasifikace**

Ve všech ročnících a předmětech jsou žáci klasifikováni známkami během celého školního roku. Pravidla klasifikace jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který obsahuje:

* pravidla klasifikace
* opravné zkoušky
* zásady klasifikace prospěchu
* získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
* klasifikace chování
* výchovná opatření
* kritéria klasifikace
* kritéria hodnocení žáků s poruchami učení
* stupně hodnocení prospěchu i chování
* zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí
* pravidla pro sebehodnocení žáků